

Формы методического взаимодействия в образовательном кластере

Добрый день, уважаемые коллеги! Тема моего выступления «Формы методического взаимодействия в образовательном кластере».

С января 2019 года мы стали опорной школой и начали свою деятельность в соответствии с нормативными документами, прежде всего приказом министерства образования Кировской области «Об утверждении проекта «Опорная школа» и Положением об опорной школе в Кировской области.

В Положении определена роль опорной школы как центра образовательного кластера.

Образовательный кластер – это территориальное объединение образовательных и иных организаций, ведущих образовательную деятельность. В наш образовательный кластер входит опорная школа, муниципальные школы не только города Котельнича, но и Котельничского района, а также учреждение дополнительного образования – Центр дополнительного образования города Котельнича. Это организации, работающие в системе образования и осуществляющие взаимодействие.

Под методическим взаимодействием мы понимаем сотрудничество педагогов опорной школы и муниципальных организаций с целью обогащения опыта решения актуальных проблем современного образования. При этом опорная школа осуществляет функции методического центра и обеспечивает формирование единого образовательного пространства.

Очевидно, что появилась проблема изменения подходов к организации методического сопровождения образовательной деятельности.

С 2019 года наша школа является региональной инновационной площадкой по теме «Реализация внутришкольной модели учительского роста – условие реализации функций опорной школы как методического центра муниципальной системы образования». Куратором является Волго-Вятский региональный научно-образовательный центр.

Как уже сказала Ольга Геннадьевна, мы изменили подход к осуществлению методической поддержки учителей школы. Корпоративная подготовка помогла сформировать у педагогов школы актуальные компетенции, которые стали основой деятельности. Каждый учитель опорной школы на разном уровне может участвовать в реализации функций опорной школы.

На слайде представлены **три команды педагогов**.

1. Учитель – мастер (внизу). Это педагоги, освоившие в ходе корпоративной подготовки основные понятия современной педагогики, психологии, эффективные педагогические технологии.

Могут оказывать помощь коллегам из муниципальных школ в решении психолого-педагогических ситуаций, проводить тематические консультации и выступать с опытом работы по конкретной проблеме обучения и воспитания.

2. Вторая команда «Учитель-инноватор». Эти педагоги имеют **инновационный опыт** и могут предъявить его педагогическому сообществу в форме открытого урока, мастер-класса, выступления на научно-методическом семинаре.

3. Третья команда «Учитель – методист». Эти педагоги способны не только эффективно проектировать образовательный процесс, но и обучать коллег профессиональному мастерству за рамками своего предмета. Методические темы этих учителей носят **метапредметный характер**.

На следующем слайде вы видите пример участия педагогов из команды «Учитель – мастер» в осуществлении функций опорной школы и методические темы, по которым эти учителя имеют опыт. Это, например, выступление на заседании психолого-педагогического консилиума или ОМО с опытом эффективной организации образовательной деятельности.

Следующий слайд представляет деятельность команды «Учитель – инноватор». Данные педагоги представляли свой инновационный опыт на различных мероприятиях региональной инновационной площадки. Например, одной из эффективных форм взаимодействия опорной и муниципальной школы стал научно-методический день в сельской школе.

На следующем слайде представлены педагоги, составляющие команду «Учитель – методист». Это активные участники методических мероприятий региональной инновационной площадки. На слайде пример их участия в образовательном событии «Опорная школа – сельская школа: грани методического взаимодействия» в ноябре 2019 года. Обратите внимание: методические темы этих учителей выходят за рамки предмета, их опыт может быть интересен и полезен любому педагогу, независимо от того, какой предмет он преподаёт.

Далее вы видите методические темы педагогов нашей школы. Цветом выделены команды: учитель-мастер, учитель-инноватор, учитель-методист.

Еще раз обращаю внимание на то, что учителя команды «Мастер» имеют опыт эффективной организации образовательного процесса, учителя команды «Инноватор» - инновационный опыт по своему предмету, а учителя команды «Методист» владеют надпредметными технологиями.

В ходе инновационной деятельности нами были предложены следующие формы методического взаимодействия с муниципальными школами. Уважаемые коллеги, наверняка вы были участниками этих мероприятий.

Благодарим за внимание! Наши контакты на слайде.