

СЛАЙД 1

Добрый день, уважаемые слушатели! Предлагаю вашему вниманию опыт на тему **«Развитие навыков речевой деятельности школьников на уроке»**

СЛАЙД 2

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование у учащихся универсальных учебных действий, к числу которых относятся владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

СЛАЙД 3

Бытует устойчивое мнение, что развитие речи учащихся – это прерогатива учителей-словесников, а у других предметников задачи иные, и специального времени для такого обучения нет. В то же время всякий учебный предмет предполагает усвоение специальных терминов и понятий, а, следовательно, и расширение словарного запаса школьников, и включение новых слов в их речь. Таким образом, изучая тот или иной учебный предмет, ученик усваивает не только его предметное содержание, он усваивает язык, на котором происходит обучение. Значит, развитие речевой деятельности школьников является неотъемлемой составляющей содержания каждого урока в рамках каждого учебного предмета, в контексте ФГОС это обязанность каждого учителя, в чем и заключается **актуальность** и **практическая значимость** методической работы педагога.

Мой опыт основывается на научных идеях **Алексея Николаевича Леонтьева, Льва Семеновича Выготского** и **Андрея Викторовича Хуторского**.

СЛАЙД 4

В зависимости от характера речевой деятельности выделяют следующие **методы развития речи**:

1) **репродуктивные** (наблюдение, наглядно-иллюстративный метод, чтение, заучивание наизусть, пересказ), которые основаны на воспроизведении речевого материала и доминируют в традиционной системе обучения.

2) **продуктивные** (сравнение, проблемная задача, частично-поисковый метод, игровой метод, творческий, исследовательский) предполагают построение детьми собственных связных высказываний и актуальны в свете требований ФГОС.

Я как учитель географии каждое учебное занятие работаю над развитием речевых навыков школьников, в своей практике активно использую продуктивные методы развития речи. Рассмотрим применение некоторых из них.

СЛАЙД 5

6 класс. Тема урока «Реки». Этап - применение учебного материала.

Задание для самостоятельной работы учащихся:

Спрогнозируйте, как изменятся питание и режим реки Вятка, если Кировская область займет современной географическое положение пустыни Сахара.

СЛАЙД 6

Используя физическую карту мира и фотографию пустыни Сахара, учащиеся устанавливают причинно-следственные связи между компонентами природы, формулируют ответ с опорой на логически-опорный сигнал (схему).

СЛАЙД 7, 8

7 класс. Тема урока «Климат Африки». Этап - проверка уровня усвоения знаний и способов действий.

Задание для самостоятельной работы учащихся:

Используя физическую и климатическую карты Африки, определите для какого города **Дурбан** или **Виндхук** – характерно наибольшее годовое количество осадков. Свой ответ обоснуйте.

Выполнение данного задания включает в себя *следующие этапы*:

- 1) Чтение физической карты Африки и определение географического положения городов;
- 2) Сопоставление двух географических карт;
- 3) Чтение климатической карты материка и определение годового количества осадков в названных пунктах;
- 4) Сравнение показателей;
- 5) Построение речевого высказывания, содержащего результаты исследования - сравнение полученных данных и объяснение причины различия.

СЛАЙД 9

8 класс. Тема урока «Закономерности циркуляции воздушных масс».

Этап - первичное усвоение учебного материала.

Задание для самостоятельной работы учащихся:

Используя текст учебной статьи, выделите признаки для сравнения и сравните циклон и антициклон, результаты работы оформите в виде таблицы.

Признак	Циклон	Антициклон
1)		
2)		
3)		
4)		

Обращаю ваше внимание, что признаки для сравнения не названы, учащиеся должны выделить эти признаки самостоятельно, заполнить таблицу, а затем на основе табличных данных сформулировать и озвучить сходства и различия атмосферных вихрей.

Таким образом, предлагая различные вопросы и задания, я организую и мыслительную, и речевую деятельность учащихся, требующую от них использования грамматически развернутых речевых структур.

СЛАЙД 10

Подведем итог. В процессе обучения репродуктивные и продуктивные методы развития речи используются учителем совместно, при этом продуктивные методы играют ведущую роль, а репродуктивные их дополняют.

Продуктивные методы развития речи обеспечивают мотивацию и наглядность обучения; способствуют речевому и интеллектуальному развитию учащихся; реализуют деятельностный, личностно- и практико-ориентированный, коммуникативный, дифференцированный и проблемный подходы к обучению; позволяют организовать и управлять самостоятельной познавательной деятельностью школьников; формируют устойчивый интерес к географическому познанию.

Я считаю, что *продуктивные методы* являются эффективным и результативным средством развития навыков речевой деятельности учащихся.

БЛАГОДАРИЮ за ВНИМАНИЕ!!!