

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- использование обществуведческой лексики для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;

- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;*
- *по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;*
- *отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от расы; верующих разных религий и атеистов;*
- *объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;*
- *замечать какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;*
- *получат возможность иметь первичные представления о понятиях и явлениях: личность, характер, эмоции, чувства, совесть, мораль, право;*
- *получат возможность иметь первичные представления о понятиях: эпохи Всемирной истории, Первобытный мир, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время, расы, национальность, религии мира, атеизм, ООН, общечеловеческие ценности, основные права человека и права ребенка, глобальные проблемы современности.*

2. Содержание учебного предмета

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практическая работа: « Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: « Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»; « Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»;

« Поиск и показ на карте природных зон России».

Родной край - часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии: « Природа и животный мир нашего края»

Практическая работа: « Знакомство с картой родного края».

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15-17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Современная Россия (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многоязычный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 4 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Земля и человечество	9
2.	Природа России	10
3.	Родной край – часть большой страны	15
4.	Страницы Всемирной истории	5
5.	Страницы истории России	20
6.	Современная Россия	9
	Итого	68

Приложение 2

**Календарно–тематическое планирование курса «Окружающий мир»
4 класс (68 час.)**

№ п/п	Дата			Предметные	Метапредметные результаты	Личностные
----------	------	--	--	------------	---------------------------	------------

	План	факт	Тема урока	Содержание	результаты	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	результаты
Земля и человечество (9 час)									
1/1			Мир глазами астронома	Понятие об астрономии, как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли, проводить несложные астрономические наблюдения; рассказывать о мире с точки зрения астронома	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем учиться высказывать своё предположение	Проводить сравнения по заданным критериям. Понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно познавательных задач	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома
2/2			Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1</i> «Моделир	Звёзды и планеты. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности	Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать свои предположения на основе иллюстрации в	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Формулировать собственное мнение и позицию	Формировать мотивационную основу учебной деятельности, включающую учебно-познавательные мотивы.

			ование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».	движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.	дня и ночи, времён года.	учебнике			
3/3			Звёздное небо – Великая книга Природы.	Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая медведица, Большая медведица, Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца.	Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Аргументировать свою позицию и координировать свою позицию с позицией партнёров	Формировать мотивационную основу учебной деятельности, включающую учебно-познавательные мотивы.
4/4			Мир глазами географа	Понятие о географии как науке и географических объектах. Географическая карта и план. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России. Глобус как модель Земли, история создания глобуса.	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Формировать • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы на основе построения и сопоставления

					физической карте России с помощью условных знаков, рассказывать о мире с точки зрения географа			деятельности. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	картины мира с точки зрения географа
5/5			Мир глазами историка	Понятие об истории как науке. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Источники исторических сведений. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно – нравственного здоровья.	Рассказывать о мире с точки зрения историка, приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом; с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля	Адекватно воспринимать предположения и оценку учителя, родителей.	Строить рассуждения в форме простых суждений. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительного источника (словари, энциклопедии, справочники, интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.	Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Формировать • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения историка
6/6			Когда и где?	Понятие о веке (о столетии) и тысячелетии. Счёт лет в истории.	Соотносить дату исторического события с веком, находить место	Различать способ и результат действия	Использовать знаково-символические средства	Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в	Формировать мотивационную основу учебной деятельности,

			Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.	события на «ленте времени»; читать историческую карту; перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности		(модели, схемы) для решения задач. Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем и пр.	коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы	включающую учебно-познавательные мотивы; способность к оценке своей учебной деятельности.
7/7		Мир глазами эколога.	Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический	Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе. Рассказывать о мире с точки зрения эколога; анализировать экологические проблемы	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата	Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений	Формулировать собственное мнение и позицию; координировать свою позицию с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Формировать экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения

				календарь. Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.	планеты и предлагать способы их решения				
8/8			Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.	Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирное природное и Всемирное культурное наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.	Оценивать личную роль в охране природы. Познакомиться с заповедниками своего края. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения о заповедниках страны.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	<i>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</i>	Формулировать собственное мнение и позицию, проявлять активность во взаимодействии.	Формировать понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, на основе формируемых понятий «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие»
9/9			Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная	Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирное природное и Всемирное культурное наследии).	Приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги. Приводить	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как по</i>	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль

			книга.	Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.	примеры заповедников и национальных парков России	<i>ходу его реализации, так и в конце действия</i>	м различных источников		результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителя, родителей и других людей; самостоятельность и личностную ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы
Природа России (10 час)									
10/1			Равнины и горы России. Практическая работа №2 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	Формы земной поверхности России: равнины, горы.(общее представление, условное обозначение на карте). Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.	Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина	Принимать и сохранять учебную задачу.	Ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	<i>Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников</i>	Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе; формировать

									навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
11/2			Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 3 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование их человеком. Моря Северного, Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.	Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнить и различать разные формы водоёмов	Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам	Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.	Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе; формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
12/3			Природные зоны России. Практическая	Природные зоны России. Карта природных зон России. Основные природные зоны	Находить и показывать на физической карте России различные	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Формулировать своё мнение и позицию. Ставить вопросы.	Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её

			<p>работа № 4 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</p>	<p>России. План изучения природных зон. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.</p>	<p>географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны; объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны</p>		<p>признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p>	<p>природе</p>
13/4			<p>Зона арктических пустынь</p>	<p>Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических</p>	<p>по плану, сравнивать различные природные зоны; приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России; выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью</p>	<p>Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p>	<p>Ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе; формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

				пустынь. Влияние человека на природу арктических зон, охрана природы.	моделей; оценивать деятельность людей в разных природных зонах,				
14/5			Тундра	Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры. Характерные живые организмы, экологические связи. Особенности труда и быта местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.	раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России	Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм)	Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе; формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
15/6			Леса России	Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон.		Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием

				Экологические связи в лесах.					России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.
16/7			Лес и человек	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон. Выявлять экологические связи в разных природных зонах,	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
17/8			Зона степей	Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их	раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Перерабатывать	Осуществлять поиск необходимой информации. Устанавливать причинно-следственные	Вести диалог, слушать и слышать собеседника.	Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, формировать

				решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.	примеры заповедников и национальных парков России	полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	связи.		навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
18/9			Пустыни	Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Особенности труда и быта человека в зоне пустынь и полупустынь. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли».		Различать способ и результат действия.	Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных задач.	Формировать интерес к изучению природы; формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

19/10			У Чёрного моря. Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологическое проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий в г. Сочи, Национальный парк «Сочинский», их роль в охране природы.		Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	Осуществлять поиск необходимой информации. Использовать общие приёмы решения задач.	Формулировать своё мнение и позицию.	<i>Формировать осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни</i>	
Родной край – часть большой страны (15 час)									
20/1			Наш край. Практическая работа № 5 «Знакомст	Политико-административная карта России. Родной край – частица России. Наш край на карте России. Карта	Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на	Принимать и сохранять учебную задачу	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить	Задавать вопросы. <i>Адекватно использовать речевые средства для решения</i>	Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе

			во с картой родного края»	родного края. Общая характеристика родного края. Важные сведения из истории родного края.	карте России родной регион. Давать краткую характеристику своего края. Различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы		сообщения в устной форме, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	<i>различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</i>	знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.
21/2			Поверхность нашего края	Особенности поверхности родного края (на основе наблюдений краткая характеристика). Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.	Характеризовать (в ходе наблюдений) формы земной поверхности.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для решения учебных задач	Задавать вопросы, обращаться за помощью. Достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.	Формировать бережное отношение к материальным ценностям на основе знакомства с природным достоянием родного края.
22/3			Водные	Водоёмы родного	Характеризовать	Планировать свои	Осуществлять	Формулировать	Формировать

			богатства нашего края	края, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.	(в ходе наблюдений) водоёмы нашей местности	действия в соответствии с поставленной задачей.	анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.	своё мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия.	экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; воспитывать чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.
23/4			Наши подземные богатства	Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила	. Строить сообщения в устной форме, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных познавательных задач.	Формировать экологическую культуру. Воспитывать чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.

					края).				
24/5			Земля - кормилица	Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.	Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Строить сообщения в устной форме.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Формировать бережное отношение к материальным ценностям на основе знакомства с природным достоянием родного края.
25/6			Жизнь леса	Лес – сложное единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. Влияние человека на природное сообщество.	Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес.	Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Моделировать экологические связи в природных сообществах.	Формулировать своё мнение и позицию.	Формировать экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Воспитывать чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.
26/7			Жизнь	Природное	Характеризовать	Адекватно	Моделировать	Формулировать	Формировать

			луга	сообщество луга (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытия для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.	природное сообщество луг, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг.	воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	экологические связи в природных сообществах.	свои затруднения, задавать вопросы. Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник	бережное отношение к материальным ценностям на основе знакомства с природным достоянием родного края.
27/8			Жизнь в пресных водах	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёмов. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. Использование человеком водоёмов.	Характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём.	Различать способ и результат действия.	Моделировать экологические связи в природных сообществах.	Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных задач.	Воспитывать чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Формировать экологическую культуру.
28/9			Экскурсия в краеведческий	Природные сообщества, характерные для края, где живут	Готовить выступление по результатам экскурсии в	Проявлять познавательную инициативу.	Владеть основами смыслового восприятия	<i>Адекватно использовать речевые средства для</i>	Формировать бережное отношение к материальным

			музей «Природа и животный мир нашего края»	учащиеся.	краеведческий музей с целью ознакомления с природой и животным миром своего края.		познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию.	<i>решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи</i>	ценностям на основе знакомства с природным и духовным достоянием родного края.
29/10			Экскурсия в зоологический музей «Природа и животный мир нашего края»	Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.	Готовить выступление по результатам экскурсии в краеведческий или зоологический музей с целью ознакомления с природой и животным миром своего края.	Проявлять познавательную инициативу.	Владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию.	Задавать вопросы.	Формировать бережное отношение к материальным ценностям на основе знакомства с природным достоянием родного края
30/11			Наши проекты. Охрана природы в нашем крае.	Посильное участие в охране природы родного края. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы	Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе; рассказывать об охране природы в своём крае, используя материал музеев.	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний. <i>Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. <i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i>	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий.

									Формировать эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия
31/12			Растениеводство в нашем крае	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. Роль растений в природе и в жизни человека, бережное отношение человека к растениям.	Различать отрасли растениеводства представленные в экономике родного края <i>находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения</i>	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	Ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе вклада людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.
32/13			Животноводство в	Животноводство как отрасль	Различать отрасли	Соотносить правильность	Осуществлять анализ объектов	Проявлять активность во	Формировать бережное

			нашем крае	сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. Роль животных в природе и в жизни людей, бережное отношение человека к животным.	животноводства представленные в экономике родного края,	выбора с требованиями конкретной задачи.	с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	взаимодействи и для решения коммуникативных задач	отношение к материальным и духовным ценностям на основе вклада людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.
33/14			Наши проекты. Красная книга родного края.	Красная книга Кировской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	Давать краткую характеристику природных сообществ своего края; выявлять экологические связи в природных сообществах. <i>Находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения</i>	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. <i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	<i>Формировать моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентацию на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным</i>

									<i>нормам и этическим требованиям</i>
34/15			Проверим себя и оценим свои достижения.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Обобщить и проверить знания, по изученному разделу.	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Развивать познавательную активность. Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей.
Страницы Всемирной истории (5 час)									
35/1			Начало истории человечества	История первобытного общества. Первобытное искусство.	<i>Иметь первичные представления о понятиях: эпохи Всемирной истории, Первобытный мир.</i> Находить место	Принимать и сохранять учебную задачу.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных	Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой

					события на «ленте времени»; читать историческую карту		источников. Строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами		задачи; широкая мотивационную основу учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
36/2			Мир древности : далёкий и близкий	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний мир. Культура, религия, археологические находки.	<i>Иметь первичные представления о Древнем мире.</i> Кратко характеризовать эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</i>	Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества
37/3			Средние века: время рыцарей и замков.	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века.	<i>Иметь первичные представления о Средних веках.</i> Кратко характеризовать эпоху, узнавать историческую	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через

				<p>Рыцари и замки. Изобретение книгопечатание.</p>	<p>эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней Описывать некоторые выдающиеся достижения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества</p>		<p>различных источников.</p>		<p>понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества</p>
38/4		<p>Новое время: встреча Европы и Америки</p>	<p>Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.</p>	<p><i>Иметь первичные представления о Новом времени.</i> Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. Описывать некоторые выдающиеся</p>	<p>Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p>	<p><i>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i> Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих</p>	<p>Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества</p>	

					достижения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества			с собственной.	
39/5			Новейшее время: история продолжается сегодня.	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций.	<i>Иметь первичные представления о Новейшем времени.</i> Кратко характеризовать эпоху. Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий XX века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне).	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	<i>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</i>	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества
Страницы истории России (20 час)									

40/1			Жизнь древних славян	Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.	Показывать на карте границы, территорию, • рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности	Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных); .	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества
41/2			Во времена Древней Руси	Торговый путь «из варяг в греки». Основание города Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.	Показывать на карте границы, территорию, рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории, соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени». <i>Иметь первичные представления о</i>	Различать способ и результат действия.	Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных). <i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</i>	Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества

					<i>расах, религиях мира.</i>				
42/3			Страна городов	Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.	Выполнять задания на соотношение года с веком. Показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных событиях истории России	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных).	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
43/4			Из книжной сокровищницы Древней	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение	Соотносить даты и события, определять последовательность и значение	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Выделять существенную информацию из текстов и литературы	Координировать и принимать различные позиции во	Формировать уважительное отношение к истории и культуре

			Руси	грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.	некоторых важных событий в истории России; называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России		разных типов и видов (художественных и познавательных).	взаимодействию.	народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества
44/5			Трудные времена на Русской земле	Феодальная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.	Показывать на карте территорию, в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных). Ставить и формулировать проблемы.	Формулировать своё мнение и позицию.	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества
45/6			Русь расправляет крылья	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века.	Рассказывать по исторической карте, иллюстрациям	Использовать внешнюю и внутреннюю речь для	<i>Осознанно и произвольно строить сообщения в</i>	Формулировать свои затруднения. Учитывать	Формировать уважительное отношение к истории и

				<p>Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский – носитель базовых национальных ценностей.</p>	<p>учебника об изученных событиях истории России. Показывать на карте территорию в данный период истории</p>	<p>целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p><i>устной форме</i></p>	<p>разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества</p>
46/7			Куликовская битва	<p>Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.</p>	<p>Показывать места исторических событий на исторической карте. Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p>	<p>Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p>	<p>Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных).</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России.</p>
47/8			Иван Третий	<p>Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг</p>	<p>Показывать места исторических событий на исторической карте. Описывать</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения</p>	<p>Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в</p>	<p>Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Формировать уважительное отношение к истории и культуре</p>

			<p>Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.</p>	<p>облик Москвы в разные века, узнавать их достопримечательности</p>	<p>на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p>	<p>форме простых суждений об объекте.</p>		<p>народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества</p>
48/9		<p>Мастера печатных дел</p>	<p>Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.</p>	<p>Описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p>	<p>Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о</p>	<p>Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о</p>

					истории человечества;			чём говорит собеседник.	необходимости исторической преемственности в жизни общества
49/10			Патриоты России	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы.	Соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия	Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных). <i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</i>	Координирова ть и принимать различные позиции во взаимодейств ии.	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества
50/11			Пётр Великий	Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр Первый – первый российский	Составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них. Понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия	Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов. <i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</i>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничест ва с партнёром	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности

				император.	государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;				в жизни общества
51/12			Михаил Васильевич Ломоносов	Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	Составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них.	Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия	Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов. <i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</i>	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);	Формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников
52/13			Екатерина Великая.	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра Первого. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт – Петербурга.	Составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них. Называть и описывать некоторые	Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия	Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов. <i>Осознанно и произвольно строить</i>	Задавать вопросы, обращаться за помощью	Формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание

				Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Война с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.	выдающиеся памятники истории и культуры России		<i>сообщения в устной форме.</i>		чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды
53/14			Отечественная война 1812 года	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном.	Показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий; рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия	Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества
54/15			Страницы истории	Декабристы, основные идеи	Готовить небольшие	<i>Проявлять познавательную</i>	Выделять существенную	Задавать вопросы,	Формировать уважительное

			XIX века	движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в 19 веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги. Транссиб, открытие Политехнического музея.	рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;	<i>инициативу в учебном сотрудничестве</i> ;	информацию из текстов и литературы разных типов и видов.	обращаться за помощью.	отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества
55/16			Россия вступает в XX век	Николай Второй – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков.	Рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;	Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;	Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов.	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</i>	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их

				Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.	соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;			<i>сотрудничества с партнёром.</i>	взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества
56/17			Страницы истории 1920 – 1930-х годов	Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Учиться высказывать своё предположение.	Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов.	Достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России
57/18			Великая война и великая Победа	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение.	Соотносить даты и события, определять последовательность, и значение некоторых важных событий в истории России. Показывать на карте границы, территорию, столицу, другие	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце</i>	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Использовать	Формулировать свои затруднения. Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир	Формировать чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством

			Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Победа в 1945 году. Города – герои, города воинской славы. Цена Победы.	города России, места важных исторических событий. Понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну	<i>действия.</i>	знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	для построения действий.	знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие
58/19		Великая война и великая Победа	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Победа в	Рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России. Соотносить даты и события, определять последовательность, и значение некоторых важных событий в истории России. Находить в домашнем архиве	Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества

				1945 году. Города – герои, города воинской славы. Цена Победы. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	исторические свидетельства; <i>Иметь первичные представления об ООН, общечеловеческих ценностях.</i>				
59/20			Страна, открывшая путь в космос.	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция « Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного	Описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества	Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	Формулировать свои затруднения. Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.	Формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные

				наследия своего края.					исторические периоды
Современная Россия (9 час)									
60/1			Основной закон России и права человека	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: «Родина», «Отечество», «Отчизна». Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка.	<i>Объяснять, что такое права человека и права ребенка, как законы страны и самый главный из них – Конституция Российской Федерации – защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка. Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых</i>	Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Формировать умение осознанно использовать общешкольную лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

					<i>нарушений.</i>				
61/2			Мы – граждане России	<p>Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социально и духовно – нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Правительство. Россия – многонациональная страна. Народы населяющие Россию.;</p>	<p>Находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России; называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны; называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства. <i>Понимать, в чём различие между государственным</i></p>	<p>Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p>	<p>Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p>	<p><i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i></p>	<p>Формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия</p>

					<i>устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории.</i>				
62/3			Славные символы России	Государственный флаг России, Государственный герб России ; их история, значение в жизни государства и общества. Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.	Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его. Узнавать по этим признакам российский флаг	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	– Проводить сравнение по заданным критериям; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или единичных объектов, на основе выделения сущностной связи, осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Осознавать себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).

					среди флагов других стран. Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России		признаков и их синтеза		
63/4			Такие разные праздники	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности, упрочения духовно – нравственных связей между соотечественникам и. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда, День защитника Отечества, День	Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации. <i>По поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами</i>	Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего

				защиты детей. Оформление плаката к одному из общественных праздников.	<i>твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество</i>				
64/5			Проверим себя и оценим свои достижения.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от расы; верующих разных религий	<i>Осуществлять констатирующей и предвосхищающей контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i>	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества
65/6			Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их	Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой	Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из	Строить монологическое высказывание	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России

			<p>просторах Сибири)</p> <p>традиционной культуры. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное уважение к своему и другим народам, их культуре, истории. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.</p>	<p>эпохой, событием, фактом. <i>объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество</i></p>		<p>сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p>		<p>знакомство с культурой регионов России.</p>
66/7		<p>Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)</p>	<p>Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Уважительное уважение к своему и другим народам, их культуре, истории. Знаменитые соотечественники, уважение к их</p>	<p>Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.</p>	<p>Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам</p>	<p>Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p>	<p>Строить монологическое высказывание.</p>	<p>Формировать эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России знакомство с культурой регионов России.</p>

				вкладу в историю и культуру России.					
67/8			Путешествие по России (по Волге, по югу России)	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное уважение к своему и другим народам, их культуре, истории. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.	Использовать речь для регуляции своего действия	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	Совершенствовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России знакомство с культурой регионов России. Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.
68/9			Проверочная работа	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах,	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в</i>	Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль

					вызывающих чувство гордости за свою страну	<i>исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>		ть действия партнёра.	результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. М.: Вако, 2015.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. Плешаков. А.А. Окружающий мир: Учебник 4 класс: в 2-х частях – М.: Просвещение
2. Плешаков А.А.. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 4 класс: в 2-х частях– М.: Просвещение
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Тесты 4 класс. – М.: Просвещение
4. Плешаков А.А.. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., «Просвещение»
5. Плешаков А.А.. Атлас - определитель «От земли до неба» М.: «Просвещение»