

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Русский язык»
2 класс**

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представления о своей этнической принадлежности;
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям;
- развития интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные УУД
Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

- *выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- *осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);*
- *ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);*
- *осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);*
- *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;*
- *пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;*
- *пользоваться словарями и справочным материалом учебника;*
- *осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);*
- *составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);*
- *составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;*
- *анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);*
- *ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;*
- *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;*
- *обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);*
- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
- *подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);*
- *осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- *слушать собеседника и понимать речь других;*
- *принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);*
- *выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;*
- *задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;*
- *признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;*
- *формулировать собственное мнение и аргументировать его;*
- *работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;*
- *строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.*

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- *участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);*
- *строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);*
- *(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);*
- *пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;*
- *различать устную и письменную речь;*
- *различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;*
- *отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;*
- *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*
- *понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;*
- *читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;*
- *составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
- *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;*
- *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
- *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
- *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
- *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика и графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) - показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк/

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Орфоэпия

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать к предложенным словам 1—2 антонима;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);

- знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

2. Содержание учебного предмета

Наша речь. Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей. Речь диалогическая и монологическая.

Текст. Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

Предложение. Различение предложения, словосочетания, слова. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

Слова, слова, слова... Слово и его лексическое значение. Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Слова русского языка и их использование. Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова. Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правила переноса слов с одной строки на другую.

Звуки и буквы. Звуки и буквы: гласные и согласные. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи. Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение существительных по числам.

Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Повторение изученного за год. Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями: Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок,

родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы	Коли- чество часов
1	Наша речь	4 ч
2	Текст	3 ч
3	Предложение	12 ч
4	Слова, слова, слова...	18 ч
5	Звуки и буквы	60 ч
6	Части речи	59 ч
7	Повторение	14 ч
	Итого	170 ч

Образец титульного листа программы

Полное наименование общеобразовательной организации
в соответствии с уставом

УТВЕРЖДАЮ

директор ОО

_____/_____

приказ № _____
от «__» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____/_____

«__» августа 2016 г.

РАСМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

Протокол № ____ от _____

Руководитель МО:

_____/_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «Русский язык»
(предметная область «Русский язык и литературное чтение»)
2 класс
2018-2019 учебный год

Составитель программы:

учитель (предмет) _____

Ф.И.О. _____

г. Киров, 2016

Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык» (170 час)

№		Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п		план	факт				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
Наша речь (4 ч)										
1/1				Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Наша речь.	Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.	Ориентироваться в учебнике, знать систему условных обозначений и правила работы с ней.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно	находить необходимую информацию в учебнике	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Проявлять интерес к процессу письма
2/2				Наша речь. Виды речи.	Наша речь. Виды речи. Устная речь, письменная речь, речь про себя; значение речи в жизни людей. Язык как средство общения. Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения.	С помощью наглядных примеров знать, что речь является источником информации о человеке; уметь употреблять в речи «вежливые» слова.	Организовывать свое рабочее место и работу	пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач	обосновывать высказанное суждение	Формировать желание учиться
3/3				Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи.	Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих людей. Соблюде-	С помощью наглядных примеров уметь употреблять в речи «вежливые» слова.	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее; оценивать результаты своей дея-	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руко-	Слушать собеседника и понимать речь других	Иметь представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)

				ние в речи правил речевого этикета, оценивание речи на предмет ее вежливости и доброжелательности.		тельности.	водством учителя или самостоятельно)			
4/4			Диалог и монолог.	Речь диалогическая и монологическая. Различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Выполнение заданий к тексту. Письмо под диктовку.	Научатся различать монолог и диалог и поймут осознанность их употребления.	принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять ее решение под руководством учителя	ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	Проявлять чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык.	
Текст (3 ч)										
5/1			Текст. Признаки текста. Тема текста.	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Повторить признаки текста. Определять тему текста.	Высказывать свое предположение и предлагать способ его проверки	Находить информацию в учебнике и дополнительной литературе	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Проявлять интерес к созданию собственных текстов; желание учиться	
6/2			Главная мысль текста.	Тема текста. Заглавие. Главная мысль текста.	Определять тему и главную мысль текста.	Организовывать свою работу	Устанавливать причинно-следственные связи	Обосновывать высказанное мнение; уметь задавать уточняющие вопросы	Проявлять настойчивость, терпение	
7/3			Структура (части) текста.	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Выполнение грамматико-	Выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять ее решение под руководством учителя;	Определять тему и главную мысль текста	Задавать уточняющие вопросы	<i>Проявлять положительное отношение к языковой деятельности</i>	

			орфографических заданий к тексту. Письмо под диктовку. Развитие речи: составление нового текста на основе данного.		оценивать результаты своей деятельности.				
Предложение (12 ч)									
8/1			Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	Определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе; устанавливать причинно-следственные связи	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять интерес к созданию собственных текстов; желание учиться; проявлять настойчивость, терпение
9/2			Связь слов в предложении.	Законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения.	Составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Высказывать свое предположение, предлагать способ его проверки	Определять тему и главную мысль текста;	<i>Задавать уточняющие вопросы</i>	<i>Осознавать положение к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку</i>
10/3			Логическое (смысловое) ударение в предложении.	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии): первое представление. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	находить логическое (смысловое) ударение в предложении.	Организовывать свое рабочее место и работу	Использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	<i>Проявлять положение к языковой деятельности</i>
11/4			Члены предло-	Главные члены	Знать термины	Оценивать резуль-	Осознавать по-	Принимать уча-	<i>Иметь представле-</i>

			жения. Главные члены предложения (основа предложения).	предложения.	«главные члены», «основа предложения»; находить главные члены предложения и его основу.	таты своей деятельности	знавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);	ствие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	<i>ние о своей этнической принадлежности</i>
12/5			Второстепенные члены предложения.	Главные и второстепенные члены предложения.	Знать термин «второстепенные члены предложения»; находить второстепенные члены предложения.	Сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе	<i>Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач</i>	<i>Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</i>	<i>Понимать нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы</i>
13/6			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Основа предложения. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	Знать термины «подлежащее» и «сказуемое»; находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</i>	<i>Иметь представление о бережном отношении к материальным ценностям</i>
14/7			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Значимость главных и второстепенных членов предложения.	Находить главные члены предложения (основу предложения):	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии	<i>Воспринимать на слух и понимать различные виды со-</i>	<i>Признавать существование различных точек зрения</i>	Проявлять чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ,

					подлежащее и сказуемое	с поставленной задачей и условиями её реализации	<i>общений (информационные тексты)</i>		великое достояние русского народа — русский язык
15/8			Распространенные и нераспространенные предложения.	Распространенные и нераспространенные предложения.	Знать понятия «распространённое» и «нераспространённое» предложение; находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	<i>Воспринимать другое мнение и позицию</i>	<i>И представление о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины</i>
16/9			Связь слов в предложении.	Выполнение грамматико-орфографических заданий к тексту. Письмо под диктовку. Развитие речи: составление ответов на вопросы, составление продолжения текста	Задавать вопросы к словам в предложении.	В сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	<i>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно</i>	<i>Формулировать собственное мнение и аргументировать его</i>	Иметь представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)
17/10			Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Развитие речи: коллективное составление рассказа (сочинение) по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»; формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С. Остроухова (в	Письменно излагать свои мысли.	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	<i>Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</i>	<i>Проявлять чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; проявлять чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ</i>

				«Картинной галерее» учебника)						пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.
18/11			Контрольная работа по теме «Предложение»	Развитие речи: составление рассказа (сочинения) по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.	<i>Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</i>	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации</i>	Осознавать, что великое достояние русского народа - русский язык.	
19/12			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе и в сочинении.	развитие речи в ходе письменного изложения содержания текста по данным к нему вопросам	Выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «Предложение».	<i>Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках)</i>	<i>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно</i>	Слушать собеседника и понимать речь других	Иметь представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)	
Слова, слова, слова (18 ч)										
20/1			Слово и его лексическое значение.	Слово и его лексическое значение.	Знать понятие «лексическое значение слова».	принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Находить необходимую информацию в учебнике	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться	
21/2			Слово как общее название многих однородных предметов. Темати-	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значе-	Определять лексическое значение слов, аргументированно отвечать, дока-	Высказывать свое предположение и пробовать предлагать способ его проверки	Классифицировать, сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным	Обосновывать высказанное суждение	Проявлять настойчивость, терпение	

			ческие группы предметов.	ния. Толковый словарь русского языка. Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	зывать свое мнение.		основаниям		
22/3			Однозначные и многозначные слова.	Однозначные и многозначные слова. Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение. Единообразное написание корней в однокоренных словах.	Знать определения «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Организовать свое рабочее место и работу	Использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Осознавать положительное отношение к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку</i>
23/4			Прямое и переносное значение слов.	Прямое и переносное значение слов.	Знать определения «прямое» и «переносное» значение слова; наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. <i>На практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи).</i>	Оценивать результаты своей деятельности	Находить необходимую информацию в учебнике;	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	Иметь представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)
24/5			Синонимы.	Синонимы.	Иметь представление о синони-	Определять, формулировать учеб-	Сравнивать и группировать	Оформлять свою мысль в	Проявлять интерес к процессу письма,

					мах; распознавать среди предложенных слов синонимы; подбирать к предложенным словам 1—2 синонима; наблюдать за использованием синонимов в речи	ную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;	предметы, их образы по заданным основаниям; <i>пользоваться словарями и справочным материалом учебника</i>	устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	решению новой задачи
25/6			Антонимы.	Антонимы.	Иметь представление об антонимах; распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; <i>подбирать к предложенным словам 1—2 антонима</i>	Организовать свое рабочее место и работу	Использовать знаково-символические средства для описания изучаемых объектов;	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Проявлять положительное отношение к языковой деятельности</i>
26/7			Синонимы и антонимы.	Синонимы, антонимы.	Находить в тексте и употреблять в речи синонимы и антонимы.	Оценивать результаты своей деятельности	Устанавливать причинно-следственные связи	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности
27/8			Изложение текста.	Развитие речи: работа с предложением и текстом, запись ответов на вопросы к тексту, изложение текста по	Понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к	планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-	<i>Работать с информацией, представленной в различных формах (текст, рисунок, таблица, схема),</i>	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное	<i>Осознавать положительное отношение к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку</i>

				вопросам, составление устного рассказа по рисунку или серии рисунков	тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста. Составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам. <i>Письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам.</i>	виями её реализации	<i>под руководством учителя и самостоятельно</i>	суждение	
28/9			Родственные слова.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Работа над ошибками. Однокоренные слова. Родственные слова и их признаки.	<i>Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</i> Знать определение «родственные слова», признаки однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно	Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	Проявлять интерес к процессу письма, решению новой задачи; желание учиться
29/10			Родственные слова и сино-	Родственные слова и синонимы. Родст-	Осознавать значение понятия	Организовывать свое рабочее ме-	Использовать и создавать знаково-	Договариваться, находить	<i>Осмысливать необходимость бережного</i>

			нимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.	венные слова и слова с омонимичными корнями. Общая часть родственных слов. Корень слова.	«родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов. Выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю.	сто и работу	символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня	общее решение при работе в паре и группе	<i>отношения к природе и всему живому на Земле.</i>
30/11			Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.	Знать определение «корень», «однокоренные слова»; находить в словах корень, образовывать однокоренные слова.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Группировать однокоренные слова с разными корнями; доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах; анализировать текст с точки зрения использования в нем языковых средств	Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	<i>Проявлять навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке.</i>
31/12			Однокоренные слова. Корень слова. Работа над ошибками в изложении.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родствен-	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или само-	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы дру-</i>	<i>Осознавать положительное отношение к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку</i>

					ные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).	учителем находить варианты решения учебной задачи	стоятельно)	<i>гих; строить понятные для партнёра высказывания</i>	
32/13			Слог как минимальная произносительная единица.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных.	Делить слова на слоги.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке, принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Находить необходимую информацию в учебнике	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи;
33/14			Ударение.	Ударение.	Ставить ударение.	Организовывать свое рабочее место и работу	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности
34/15			Ударение.	Словесное и логическое ударение в предложении.	Определять ударный и безударные слоги в слове	Оценивать результаты своей деятельности	Классифицировать слова по количеству слогов в них	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Понимать этические чувства (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимать чувства одноклассников, учителей.</i>
35/16			Перенос слов	Разноместность	Правильно пере-	Принимать и со-	Ориентироваться	Принимать	<i>Проявлять навыки</i>

			по слогам.	русского ударения. Словообразующая функция ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Подвижность русского ударения.	носить слова.	хранить цель и учебную задачу	в учебнике (на форзацах, шмуц-титулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);	участие в диалоге, общей беседе, выполняющая правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	<i>сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</i>
36/17			Перенос слов по слогам.	Работа с орфоэпическим словарем. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.	Правильно переносить слова.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Обосновывать высказанное суждение	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи;
37/18			Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Значимость употребления вежливых слов в речи.	Писать сочинение по серии картинок.	Организовывать свое рабочее место и работу	<i>Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</i>	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности
Звуки и буквы (60 ч)									

38/1			Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Различие звуков и букв.	Обобщать знания о буквах и звуках; различать звуки буквы.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно	Находить необходимую информацию в учебнике	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи
39/2			Звуки и буквы.	Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.	Различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова.	Принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	Обосновывать высказанное суждение;	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности
40/3			Русский алфавит, или Азбука.	Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Сведения из истории русского языка.	Правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями.	Организовывать свое рабочее место и работу	Классифицировать буквы по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Иметь представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)
41/4			Использование алфавита при работе со словарями.	Использование алфавита при работе со словарем. Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные.	Работать со словарями, находить слова в словарях.	Оценивать результаты своей деятельности	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	Проявлять чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык
42/5			Употребление прописной (заглавной) буквы.	Употребление прописной (заглавной) буквы.	Правильно употреблять большую букву в именах собственных.	Высказывать свои предположения относительно способа решения	Устанавливать причинно-следственные связи	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах)	<i>Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей,</i>

						учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи		тулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	<i>ориентации в поведении на принятые моральные нормы</i>
43/6			Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	Развитие речи: коллективное составление рассказа (сочинения) по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; <i>анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</i>	<i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы</i>	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	Слушать собеседника и понимать речь других	Проявлять чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык.
44/7			Гласные звуки.	Гласные звуки: их	Различать глас-	<i>Адекватно вос-</i>	<i>Устанавливать</i>	Принимать	<i>Осознавать поло-</i>

			признаки, смысло-различительная и слогообразующая роль. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, е, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определенных позициях два звука.	ные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	<i>принимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами</i>	<i>причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте</i>	участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	<i>жизненное отношение к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку.</i>
45/8		Гласные звуки. Слова с буквой э.	Слова с буквой э.	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении).	Принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	<i>Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач</i>	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</i>	Иметь представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)
46/9		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	Находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно	Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	Договариваться, находить общее решение при работе в паре и группе; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи
47/10		Правило обо-	Правило обозначен-	Различать формы	Планировать	Использовать и	Оформлять	Проявлять настой-

			значения буквой безударного гласного звука.	ния буквой безударного гласного звука. Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). Единичное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.	одного и того же слова и однокоренные слова.	учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	чивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов
48/11			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным.	Проверять безударные гласные в корне	Осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	<i>Понимать чувства одноклассников, учителей</i>
49/12			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Составление сообщения на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».	Видеть орфограмму в слове, подбирать проверочные слова.	Оценивать результаты своей деятельности	<i>Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты)</i>	Слушать собеседника и понимать речь других	Проявлять чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык

50/13			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Правописание слов с безударным гласным в корне слова. Способы проверки.	Применять изученные правила правописания.	Организовывать свое рабочее место и работу	<i>Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст)</i>	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания</i>	<i>Осмысливать необходимость бережного отношения к природе и всему живому на Земле</i>
51/14			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.	Применять изученные правила правописания слов.	<i>Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения</i>	<i>Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности)</i>	<i>Проявлять доброжелательное отношение к партнёру</i>	<i>Осознавать положительное отношение к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле</i>
52/15			Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	Находить орфограмму в слове.	<i>Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках)</i>	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям</i>	<i>Формулировать собственное мнение и аргументировать его</i>	Иметь представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)
53/16			Правописание словарных	Словарные слова и их правописание.	Находить орфограмму в слове,	<i>Проговаривать (сначала вслух,</i>	<i>Осуществлять синтез как со-</i>	<i>Строить монологическое</i>	<i>Понимать нравственное содержание</i>

			слов.	Работа с орфографическим словарем. Наблюдение за этимологией слов – названий растений и ягод этих растений.	аргументированно доказывать свое мнение.	<i>потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</i>	<i>ставление целого из частей (под руководством учителя)</i>	<i>высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи</i>	<i>поступков окружающих людей, ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы</i>
54/17			Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и запомнить. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Представление об орфограмме.	<i>Осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами</i>	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуц-титулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	<i>Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру</i>	Иметь представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)
55/18			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	<i>Разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах</i>	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	<i>Проявлять доброжелательное отношение к партнёру</i>	Формировать чувства любви к Родине, великое достоинство русского народа — русский язык
56/19			Контрольный диктант		Писать диктант, видеть орфограмму в слове,	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её	<i>Оформлять свои мысли в устной и пись-</i>	Проявлять чувства ответственности за выполнение работы

					грамотно писать.		на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>менной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</i>	
57/20			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	Применять изученные правила правописания. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	<i>Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря</i>	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	Находить необходимую информацию в учебнике	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</i>	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи
58/21			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Орфографический словарь.	<i>Пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами</i>	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	<i>Понимать нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы</i>
59/22			Согласные звуки.	Согласные звуки. Признаки согласного звука. Семантико-различительная роль согласных звуков в слове.	Определять качественную характеристику звука: согласный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуц-титулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Проявлять навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке</i>

					объёме изученного);				
60/23			Согласный звук й и буква й («и краткое»).	Буква Йй. Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков.	Определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык
61/24			Слова с удвоенными согласными.	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	Писать слова с удвоенными согласными.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.
62/25			Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	Развитие речи: коллективное составление рассказа (сочинения) по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».	Выражать свою мысль письменно и устно.	Оценивать результаты сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы; осознавать причины успешности или неуспешности результатов выпол-	Находить в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче	Слушать собеседника и понимать речь других	Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык

						ненной работы			
63/26			Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «И в шутку и всерьез».	Развитие речи: - работа с предложением и текстом, запись ответов на вопросы к тексту, изложение текста по вопросам, составление устного рассказа по рисунку или серии рисунков.	Иметь представление о проектной деятельности.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуц-титулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	При работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении в проектной деятельности; проявлять навыки сотрудничества с учителем, сверстниками при выполнении проектной деятельности; проявлять интерес к проектно-творческой деятельности</i>
64/27			Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ю, ь.	Применять способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	<i>Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения</i>	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Осмысливать необходимость бережного отношения к природе и всему живому на Земле</i>
65/28			Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными.	Определять качественную характеристику звука: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изучен-	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	<i>Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного)</i>	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</i>	<i>Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы</i>

					ного).				
66/29			Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.	Знать и применять на письме способы обозначения мягкости согласных при помощи буквы Ь.	Оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	<i>Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий</i>	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания</i>	<i>Проявлять навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</i>
67/30			Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	Правописание слов с ь на конце и в середине перед согласным. Перенос слов с ь в середине слова.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Оценивать результаты своей деятельности	<i>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</i>	<i>Признавать существование различных точек зрения</i>	<i>Иметь представление о бережном отношении к материальным ценностям</i>
68/31			Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа <i>конь</i> .	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) - показателем мягкости согласного звука: <i>коньки, ёлка, маяк</i> .	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	<i>Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя)</i>	<i>Воспринимать другое мнение и позицию</i>	<i>Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы</i>
69/32			Проект «Пишем письмо».	Развитие воображающего воображения на основе чтения поэтических строк А.С. Пушкина.	Знать понятие «письмо», правила его написания. <i>Находить средства связи предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы).</i>	Высказывать свои предположения относительно содержания решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	<i>Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</i>	<i>Проявлять чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык</i>

70/33			Буквосочетания с шипящими звуками.	Правописание в словах буквосочетаний с шипящими звуками: <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .	Определять орфограмму в слове; писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; развивать мышление.	Формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно	Находить необходимую информацию в учебнике	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов
71/34			Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .	Списывание текста. Письмо слов в соответствии с изученными правилами.	Безошибочно списывать текст объёмом 40-50 слов с доски и из учебника; применять орфографическое чтение (проговаривание) при списывании. Использовать правило правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Оценивать результаты своей деятельности, организовывать свое рабочее место и работу	сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа -русский язык
72/35			Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> и других изученных орфограмм.	Отсутствие <i>ь</i> в сочетаниях букв <i>ч, щ</i> с другими согласными, кроме <i>л</i> . Орфоэпические нормы произношения слов с данными сочетаниями.	Применять изученные правила правописания. <i>Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка).</i>	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи
73/36			Проект «Рифма».	Рифма. Проект.	Выполнять проектную деятельность.	<i>Понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи</i>	<i>По результатам наблюдений находить и формулировать правила,</i>	<i>Работать в парах, учитывать мнение партнёра, вы-</i>	<i>Проявлять навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в</i>

							<i>определения</i>	<i>сказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру</i>	<i>процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности</i>
74/37			Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	Писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; .	Адекватно воспринимать оценку своей работы; осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы	Группировать слова с заданными буквосочетаниями, по изученным правилам написания слов	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Осознавать положительное отношение к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку, осмысливать необходимость бережного отношения к природе и всему живому на Земле</i>
75/38			Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.	Правильно писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Оценивать результаты своей деятельности	Экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи	Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	Иметь представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)

76/39			Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.	Развивать орфографическую зоркость.	Организовывать свое рабочее место и работу	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи</i>	Проявлять чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык
77/40			Правописание слов с изученными буквосочетаниями.	Правописание слов.	Применять изученные правила правописания.	Оценивать результаты письменного изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы; осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Понимать чувства одноклассников, учителей</i>
78/41			Звонкие и глухие согласные звуки.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.	Систематизировать знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно	Находить необходимую информацию в учебнике	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи

79/42			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным на конце слова или перед согласным.	Применять изученные правила правописания.	<i>Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане</i>	<i>Обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно)</i>	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	Проявлять заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов
80/43			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме. Письмо под диктовку, списывание (обучающее).	Применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу; осуществлять ее решение под руководством учителя	Группировать слова с заданными буквосочетаниями, по изученным правилам написания слов	<i>Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуниктивной задачи</i>	<i>Развивать навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности</i>
81/44			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Работа с орфографическим словарем.	Распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Оценивать результаты сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы; осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	<i>Признавать существование различных точек зрения</i>	Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык

82/45			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Разные способы проверки правописания слов.	Проверять написание слов с парными согласными на конце слова или перед согласным, используя разные способы проверки.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуц-титулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	<i>Воспринимать другое мнение и позицию</i>	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>
83/46			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.	Писать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Иметь представление о бережном отношении к материальным ценностям</i>
84/47			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове.	Совершенствовать навык письма слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</i>	<i>Проявлять интерес к проектной творческой деятельности</i>
85/48			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Письмо слов с учётом изученных правил правописания.	Применять изученные правила правописания.	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуц-титулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	<i>Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи</i>	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>

86/49			Правописание слов с изученными орфограммами.	Осознание особенностей проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова.	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	<i>Проявлять навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</i>
87/50			Изложение текста по вопросам.	Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.	Понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</i>	<i>Формировать положительное отношение к языковой деятельности</i>
88/51			Правописание слов с изученными орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; различать орфографическую зоркость.	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуц-титулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>
89/52			Правописание слов с изучен-	Формирование умений ставить пе-	Совершенствовать навык пись-	Принимать и сохранять цель и	Осуществлять под руководством	Принимать участие в диа-	<i>Понимать нравственное содержание</i>

			ными орфограммами.	ред собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	ма и контроля слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	учебную задачу	учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	логе, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	<i>поступков окружающих людей, ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы</i>
90/53			Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме: «Материал, изученный в I полугодии».	Письмо под диктовку.	Писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её самостоятельно	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации</i>	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>
91/54			Работа над ошибками в диктанте.	Развитие речи: составление словосочетаний, предложений и текста (из деформированных слов, по опорным словам); восстановление деформированного повествовательного текста и его запись.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.	Организовывать свое рабочее место и работу	Находить необходимую информацию в учебнике	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять интерес к способам решения новой частной задачи
92/55			Разделительный мягкий знак (Ь).	Разделительный ь.	Писать слова с разделительным мягким знаком; проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Проявлять настойчивость, терпение, заинтересованность в получении консультации с целью улучшения учебных результатов

93/56			Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	Использование на письме и наблюдение над произношением слов с разделительным ь. Соотношение звукового и буквенного состава слов с мягким знаком (ь).	Писать слова с разделительным мягким знаком (ь).	Оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	Использовать знаково-символические средства для описания свойств изучаемых объектов	Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	<i>Проявлять положительное отношение к языковой деятельности</i>
94/57			Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	Правила написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.	Писать слова с разделительным мягким знаком (ь).	Оценивать результаты диктанта, грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы	Группировать слова по изученным признакам	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</i>	<i>Проявлять навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</i>
95/58			Правописание слов с разделительным ь и другими изученными орфограммами.	Правописание слов с разделительным ь. Определение роли ь как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.	Правильно писать слова с разделительным мягким знаком; переносить слова с разделительным мягким знаком.	Осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию</i>	<i>Иметь представление о бережном отношении к материальным ценностям</i>
96/59			Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами».	Запись текста под диктовку.	Писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуц-титулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации</i>	<i>Проявлять положительное отношение к языковой деятельности</i>
97/60			Работа над ошибками в	Анализ ошибок, допущенных в дик-	Писать слова с разделительным	Высказывать свои предположения	Осуществлять под руководством	<i>Строить монологическое</i>	<i>Проявлять навыки сотрудничества с</i>

			диктанте.	танте, работа над ошибками. Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь).	мягким знаком (ь) и использовать перенос при написании слов с данной орфограммой	относительно способ решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	<i>высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи</i>	<i>учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</i>
Части речи (59 ч)									
98/1			Части речи.	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умения работать с графической информацией.	Знать и определять части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	Организовывать свое рабочее место и работу	Находить необходимую информацию в учебнике	оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи
99/2			Употребление частей речи в тексте.	Употребление частей речи в тексте. Развитие воображения на основе чтения поэтических строк. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями.	Находить различные части речи в тексте.	Формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; наблюдать над особенностью слов русского языка	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в улучшении учебных результатов; испытывать чувство гордости и патриотизма за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников

100/3			Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Слова - названия предметов. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Имена существительные – названия явлений природы и качеств людей.	Находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение; устанавливать причинно-следственные связи	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>
101/4			Имя существительное как часть речи: признаки.	Признаки имени существительного.	Различать слова, обозначающие предметы, вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи.	Осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы	Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку; выбирать из ряда имен существительных имя существительное с определённым признаком; группировать слова – имена существительные по лексическому значению	Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	<i>Проявлять положительное отношение к языковой деятельности</i>

102/5			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	Опознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам «кто?» и «что?». Вырабатывать навыки грамотного письма.	Оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</i>	<i>Иметь представления о бережном отношении к материальным ценностям</i>
103/6			Имя существительное.	Распознавать имена существительные в тексте.	Находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное.	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других</i>	Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык
104/7			Имя существительное.	Роль имени существительного в предложении.	<i>Различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях</i>	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуц-титулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Понимать нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы</i>
105/8			Собственные и нарицательные имена существительные.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	Опознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных. Подбирать примеры таких слов само-	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении названия своего города (села, поселка, деревни), о происхождении своей	Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника,	<i>Иметь представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины</i>

					стоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных.		фамилии	стремиться понять его точку зрения и др.)	
106/9			Правописание собственных имен существительных.	Собственные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	Писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно.	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи	<i>Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.)</i>	<i>Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи</i>	<i>Проявлять навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</i>
107/10			Правописание имен существительных с предлогом.	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	Применять правило правописания: раздельное написание предлогов с именами существительными.	В сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуц-титулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</i>	Иметь представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)
108/11			Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных.	Заглавная буква в именах собственных. Названия и клички животных.	<i>Выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	<i>Формулировать собственное мнение и аргументировать его</i>	<i>Осмысливать необходимость бережного отношения к природе и всему живому на Земле</i>
109/12			Правописание собственных имен существительных. Географические названия.	Заглавная буква в именах собственных. Названия географических названий.	Писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставлен-	<i>Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, дого-</i>	<i>Проявлять навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной</i>

				таких слов самостоятельно.	виями её реализации	ной задачей в учебнике и учебных пособиях	<i>вариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</i>	<i>деятельности на уроке</i>	
110/13			Единственное и множественное число имен существительных.	Единственное и множественное число имен существительных.	Знать об изменении имён существительных по числам; определять число имён существительных; различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир).	<i>Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения</i>	<i>Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты)</i>	Слушать собеседника и понимать речь других	Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык
111/14			Изменение имен существительных по числам.	Изменение существительных по числам.	Изменять имена существительные по числам.	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи	<i>Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач</i>	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</i>	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>
112/15			Число имен существительных. Существительные, употребляющиеся только в одном числе.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	Иметь представление об именах существительных, употребляющихся только в единственном или множествен-	<i>Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, со-</i>	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	<i>Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и</i>	<i>Иметь представления о бережном отношении к материальным ценностям</i>

			единственном или множественном.		ном числе.	<i>ставляющих основу осваиваемой деятельности</i>		<i>приходить к общему решению в совместной деятельности</i>	
113/16			Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки существительного.	Признаки имен существительных.	Определять грамматический признак имени существительного – число.	Формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	<i>Работать с информацией, представленной в различных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно</i>	Слушать собеседника и понимать речь других	Иметь представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)
114/17			Подробное изложение повествовательного текста.	Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.	<i>Письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</i>	<i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы</i>	Находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык
115/18			Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное как часть	Запись текста под диктовку.	Писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами; применять ор-	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно)	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации</i>	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>

			речи. Правописание имен существительных».		фографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку.				
116/19			Работа над ошибками в изложении и в контрольном диктанте.	Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи	<i>Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</i>	<i>Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы</i>
117/20			Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	Находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи	<i>Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках) в планировании и контроле способа решения</i>	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</i>	Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык

118/21			Значение глаголов в реи.	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	Знать отличительные признаки глагола и его роль в речи.	Организовывать свое рабочее место и работу; планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; группировать глаголы по лексическому значению	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи
119/22			Признаки глагола.	Признаки глагола.	Различать глаголы среди других частей речи.	Оценивать результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	<i>Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты)</i>	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</i>	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов
120/23			Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	Развитие речи: составление рассказа (сочинение) по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	<i>Составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки).</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации</i>	<i>Формировать чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.</i>
121/24			Единственное и множественное число глаголов.	Единственное и множественное число глаголов.	Определять единственное и множественное число глагола	<i>Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производ-</i>	<i>Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения</i>	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>

						<i>мых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</i>	<i>коллективной организации деятельности)</i>	<i>или небольшого текста)</i>	
122/25			Изменение глаголов по числам.	Глаголы в форме единственного и множественного числа.	Различать глаголы в форме единственного и множественного числа.	В сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Иметь представления о бережном отношении к материальным ценностям</i>
123/26			Правописание частицы не с глаголами.	Правописание частицы не с глаголами.	Раздельного писать глаголы с частицей НЕ	<i>Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения</i>	<i>Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты)</i>	<i>Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</i>	Иметь представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)
124/27			Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола.	Изменение глагола по числам.	Читать (самостоятельно) тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя)	<i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы</i>	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	<i>Понимать чувства одноклассников, учителей</i>	Проявлять чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык

125/28			Глагол.	Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не .	<i>Составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему.</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Классифицировать глаголы по определённому грамматическому признаку; выбирать из ряда слов глагол с определённым признаком	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>
126/29			Текст - повествование и роль в нем глаголов.	Работа с орфоэпическим словарем: формирование навыка правильного употребления глаголов в речи.	Знать понятие текст – повествование , определять его отличительные признаки.	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	<i>Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач</i>	<i>Строить понятные для партнёра высказывания</i>	Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык
127/30			Текст - повествование. Составление текста - повествования на заданную тему.	Текст-повествование (представление о понятии) и роль в нем глаголов.	Составлять текст-повествование на заданную тему.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям</i>	<i>Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи</i>	<i>Иметь представления о бережном отношении к материальным ценностям</i>
128/31			Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола.	Значение и употребление глаголов в речи, форма числа глаголов, роль в предложении.	Находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении	<i>Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и</i>	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учеб-	Слушать собеседника и понимать речь других	Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык

						<i>контроле способа решения</i>	ных пособиях		
129/32			Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме: «Глагол как часть речи. Правописание глаголов».	Запись текста под диктовку.	Писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	<i>Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты)</i>	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации</i>	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>
130/33			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях	<i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы</i>	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</i>	Иметь представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)
131/34			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи	Организовывать свое рабочее место и работу	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке	<i>Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</i>	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи
132/35			Имя прилагательное как часть речи: Связь имени прилагательного-	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, ус-	Формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответст-	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в

			го с именем существительным.		танавливать связь с именем существительным	ее решение под руководством учителя	вии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях находить необходимую информацию в учебнике	высказанное суждение	получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов
133/36			Имя прилагательное.	Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными.	Пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач. Составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	<i>Иметь представления о бережном отношении к материальным ценностям</i>
134/37			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	Определение роли имен прилагательных для обозначения признаков предметов. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Знать о смысловом значении имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным. Иметь представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом;	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</i>	<i>Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы</i>
135/38			Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных.	Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных.	Распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные	Устанавливать причинно-следственные связи	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одно-</i>	Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое дост-

			ние имен прилагательных по числам.	тельных по числам.		основания		<i>классниками</i>	тояние русского народа - русский язык
136/39			Единственное и множественное число имен прилагательных.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Совершенствовать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Оценивать результаты диктанта, грамматического задания, сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы; осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы.	Группировать имена прилагательные по заданным признакам; классифицировать имена прилагательные по определенному грамматическому признаку; выбирать из ряда слов имена прилагательные с определенным признаком	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Проявлять положительного отношения к языковой деятельности</i>
137/40			Текст – описание и роль в нем имен прилагательных.	Текст-описание. Роль прилагательных при описании.	Иметь представление понятия текст – описание , с его отличительные признаки	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	<i>Задать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания</i>	<i>Формировать чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.</i>
138/41				Развитие речи.	Пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач. Составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике).	Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения	Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты)	<i>Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</i>	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>
139/42			Составление	Развитие творче-	<i>Распознавать</i>	<i>Оценивать совме-</i>	Осознавать позна-	Принимать	<i>Проявлять чувства</i>

			текста – описания.	ского воображения на основе прочитанных текстов.	<i>тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность.</i>	<i>стно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы</i>	вательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	<i>прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.</i>
140/43			Составление текста – описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Развитие речи: составление текста описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного, комнатного растения, описания натюрморта) по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Различать текст-описание и текст-повествование. Составлять текст – описание на заданную тему. Пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач.	<i>Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</i>	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации</i>	Проявлять чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык
141/44			Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного.	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	Обобщать знания об имени прилагательном.	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи	<i>Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности)</i>	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</i>	<i>Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы</i>
142/45			Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме: «Имя	Письмо под диктовку с учётом изученных правил правописания.	Применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку;	<i>Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном мате-</i>	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка</i>	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации</i>	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>

			прилагательное как часть речи».		писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами	<i>риале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения</i>	<i>по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям</i>		
143/46			Работа над ошибками в диктанте и в сочинении.	Развитие речи: составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений	Редактировать текст-описание, работать над ошибками.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	<i>Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач</i>	<i>Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</i>	<i>Формировать чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.</i>
144/47			Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	Общее представление о местоимении. Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	Иметь представление о местоимении как части речи.	Организовывать свое рабочее место и работу	<i>Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты)</i>	Слушать собеседника и понимать речь других	Проявлять интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать трудности; заинтересованность в улучшении учебных результатов
145/48			Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	Узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи	Формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуц-титулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>

								зрения и др.)	
146/49			Местоимение. Контрольное списывание	Списывание, в соответствии с изученными правилами	<i>Использовать личные местоимения для устарения неоправданных повторов. Соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника.</i> Безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника.	<i>Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</i>	Находить необходимую информацию в учебнике	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</i>	<i>Формировать чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.</i>
147/50			Текст - рассуждение.	Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста-рассуждения.	Иметь представление понятия текст – рассуждение , его отличительные признаки. Строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения).	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать трудности; заинтересованность в улучшении учебных результатов
148/51			Местоимение как часть речи.	Способы замены повторяющихся слов в тексте. Синтаксическая роль	Иметь представление о местоимении как части речи, его роли в	<i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат</i>	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информа-	<i>Работать в парах, учитывать мнение партнёра, вы-</i>	<i>Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей,</i>

				местоимений.	предложении.	<i>своих действий, вносить соответствующие коррективы</i>	ции в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	<i>сказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</i>	<i>ориентации в поведении на принятые моральные нормы</i>
149/52			Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте. Познакомиться с предлогом как частью речи, его ролью в предложении.	Организовывать свое рабочее место и работу	Находить необходимую информацию в учебнике	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	Осознавать себя носителем русского языка.
150/53			Правописание предлогов с именами существительными.	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов в предложении.	Писать предлоги раздельно с другими словами в предложении, определять роль предлогов в предложении.	Оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	Устанавливать причинно-следственные связи	Формулировать ответы на вопросы и записывать их	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>
151/54			Правописание предлогов с именами существительными.	Правописание предлогов с другими словами.	Восстанавливать деформированные предложения (с использованием предлогов для связи слов в предложении). Составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи	<i>Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты)</i>	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</i>	<i>Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы</i>
152/55			Правописание	Употребление и	Анализировать и	<i>Учитывать выде-</i>	Осуществлять под	Слушать себе-	Проявлять интерес

			предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного текста.	правописание предлогов с именами существительными.	корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	<i>ленные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения</i>	руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	седника и понимать речь других	к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать трудности; заинтересованность в улучшении учебных результатов
153/56			Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	Развитие речи: - формулирование ответов на вопросы и запись их; выбор предложения из текста на определенную тему.	Писать наиболее употребляемые предлоги.	Формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать трудности; заинтересованность в улучшении учебных результатов
154/57			Проект «В словари – за частями речи!»	Развитие речи: - редактирование текста с повторяющимися именами существительными; составление по рисункам текста-диалога;	Подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов Пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач.	Осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	Устанавливать причинно-следственные связи	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности проявлять интерес к проектно-творческой деятельности</i>
155/58			Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме: «Материал, изученный во 2 классе».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Писать под диктовку тексты объемом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами. Применять правописание слов с изученными орфограммами.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации</i>	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>
156/59			Работа над	Анализ ошибок,	Находить и ис-	<i>Оценивать совме-</i>	<i>Анализировать</i>	Формулиро-	<i>Формировать на-</i>

			ошибками, допущенными в диктанте.	допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	правлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	<i>стно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы</i>	<i>изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности)</i>	вать ответы на вопросы и записывать их	<i>выки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</i>
Повторение (14 ч)									
157/1			Текст.	Текст. Диалог.	Анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте. Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения).	Организовывать свое рабочее место и работу;	Находить необходимую информацию в учебнике	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</i>	Формировать интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать трудности
158/2			Типы текстов.	Типы текстов.	Различать устную и письменную речь. Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения). <i>Озаглавли-</i>	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	<i>Формировать чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.</i>

					<i>вать текст по его теме или по его главной мысли.</i>				
159/3			Предложение.	Предложение.	Различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи. Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.	<i>Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</i>	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделяемым основаниям</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</i>	<i>Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы</i>
160/4			Члены предложения.	Члены предложения.	Находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды). Соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответст-	<i>Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения</i>	<i>Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты)</i>	Слушать собеседника и понимать речь других	Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык

					вующее схеме.				
161/5			Связь слов в предложении.	Связь слов в предложении.	Устанавливать связь слов в предложении.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</i>	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>
162/6			Слово и его лексическое значение.	Слово и его лексическое значение.	Осознавать слово как единство звучания и значения. Различать однозначные и многозначные слова.	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	<i>Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.</i>	Осознавать себя носителем русского языка.
163/7			Однокоренные слова.	Однокоренные слова и формы слова.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.	<i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы</i>	<i>Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности)</i>	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</i>	<i>Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы</i>

164/8			Части речи.	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	Самостоятельно подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других</i>	<i>Проявлять чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.</i>
165/9			Части речи.	Правописание слов разных частей речи.	Писать слова в соответствии с изученными правилами.	Формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</i>	Проявлять интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать трудности
166/10			Части речи Итоговый диктант №8	Письмо под диктовку в соответствии с изученными орфограммами	Уметь писать текст под диктовку	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи	Осуществлять самостоятельную деятельность в соответствии с поставленной задачей.	<i>Развитие навыков самоконтроля</i>	Иметь представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)
167/11			Звуки и буквы.	Звуки и буквы.	Совершенствовать умения по теме «Звуки и буквы».	<i>Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения</i>	<i>Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты)</i>	Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	<i>Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы</i>
168/12			Повторение «Безударные проверяемые гласные»,	Правила правописания.	Применять изученные правила правописания.	<i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответ-</i>	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или само-	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</i>	<i>Проявлять чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пей-</i>

						<i>ствующие кор- рективы</i>	стоятельно)		<i>ажных зарисовок и репродукций картин и др.</i>
169/13			Повторение «Парные согласные в корне слова».	Правила право- писания.	Применять изу- ченные правила правописания.	Планировать учебные действия при решении ор- фографической задачи, опреде- лять пути ее ре- шения, решать ее в соответствии с изученным прави- лом	Устанавливать причинно- следственные свя- зи	Формулиро- вать ответы на вопросы и за- писывать их	Проявлять заинте- ресованность в улучшении учебных результатов
170/14			Повторение «Непроверяе- мые безудар- ные гласные».	Правила право- писания.	Применять изу- ченные правила правописания.	Оценивать выпол- нение и результа- ты действия, ори- ентируясь на его содержательные основания	<i>Пользоваться знаками, символа- ми, таблицами, схемами, приве- дѣнными в учебни- ке и учебных посо- биях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для ре- шения учебных и практических за- дач</i>	Договаривать- ся, уступать, находить об- щее решение при работе в паре и группе; контролиро- вать, корректи- ровать, оцени- вать действия партнера	Формировать чув- ства любви к Роди- не, чувства гордо- сти за свою Родину, народ, великое дос- тояние русского на- рода - русский язык

Контрольно-измерительные материалы
Входной контроль

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под елкой серые ежики.

Грамматическое задание:

1. Выписать 2 слова с сочетаниями жи-ши.
2. Слово **весело** разделить на слоги.

Итоговый диктант № 1 за 1 полугодие.

Зимой.

Наступила зима. Ночью был сильный мороз. Ветер кружил хлопья снега. Кругом лежит белый ковер. Реки и озера покрылись льдом. Ребята побежали на каток. Легко скользят острые коньки по гладкому льду. Там шум и веселье. Хорошо зимой!

Грамматическое задание:

1. Выписать 2 слова с безударными гласными в корне и подобрать проверочные слова.
2. Выписать 2 слова, состоящие из 3 слогов и разделить на слоги.

Диктант № 2

Зимой в лесу.

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В сучьях деревьев было жилье зверька. Над елью кружила стайка клестов. (28 слов)

Слова для справок: деревьев.

Диктант № 3

Весна.

Вот и весна. Солнышко рушит снежные горы. Шумит быстрый ручей. С крыш звонко падает капель. Лопнули душистые клейкие почки. Алёша и Юра ждут прилёта птиц. Они смастерили для птиц скворечники. Мальчики идут в парк.

Грамматические задания:

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Подчеркнуть слова, начинающиеся с гласного звука.
3. Выписать 5 неодушевленных имен существительных.

Диктант № 4

Кораблик.

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне надулись почки. На буграх зацвела мать-и-мачеха. Пушистые сугробы снега исчезли. Весело бежит звонкий ручей. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик. (43 слова)

Слова для справок: мать-и-мачеха, исчезли, мчит.

Грамматические задания:

1. В 3 предложении подчеркнуть главные члены предложения. Надписать над словами части речи.
2. Выписать из текста 2 глагола во множественном числе.

Диктант № 5

Пруд ожил.

Теплые лучи солнца согрели пруд. Тихо качались камыши. Выплыла утка с утятами. Жаба прыгнула на зеленый лист кувшинки, как на плот. В кустах спрятался маленький уж. Пруд ожил. На лугу у пруда растут пестрые цветы. Мы любим играть у пруда.

Грамматические задания:

1. Найти и выписать из текста три слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости - глухости согласные в конце слова».
2. Найти и подчеркнуть в последнем предложении слово, в котором все согласные звуки мягкие.
3. Выписать 3 имени прилагательных.

Итоговый диктант № 6

В роще.

Вот березовая роща. На траве играют золотые лучи солнца. Дует теплый ветерок. Под березами спрятался подберезовик. Ножка тоненькая, шляпка широкая. У ручья шумят редкие осинки. Под осинками – подосиновики. Веселые ребята в белых майках и красных беретах. На лесных полянах звучат птичьи голоса. Как хорошо летом в роще.

Грамматические задание:

1. Найти в тексте и выписать формы слова осинка.
2. Подчеркнуть то предложение, в котором есть слово, однокоренное со словом береза.
3. В 6 предложении подчеркнуть грамматическую основу.

Изложения.

Этажи леса.

В лесу у зверьков и птиц есть свои этажи. Мышки живут в корнях. Соловьи вьют гнёзда прямо на земле. Дрозды живут в кустах. Дятел, синички, сова делают себе гнёзда повыше. А орлы и ястребы живут на самом верху дерева.

Старшие друзья.

Рядом со школой открылся детский сад. Ребята готовили для малышей подарки. Девочки шили кукол. Мальчики делали игрушечную мебель. Нашлись книжки с картинками. В садике был утренник. Малыши были рады гостям и подаркам.

Тексты для списывания

Утро

Вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма укрылась в листве деревьев. Проснулись малиновки. Перья на их грудках окрасились в цвет зари. Над цветами стали кружить пчёлки. Они пьют сладкий сок. Мелькают стрижи. Хорошо иметь быстрые и лёгкие крылья.

Катя Завьялова пошла с бабушкой Ильей в лес за хворостом хорошо утром в лесу ветерок ласкает стволы берез трава покрыта росой лес оживает в густой зелени поют птицы вот бежит заяц встал он столбиком слушает в старой сосне дупло рыжей белки в гнезде большие запасы это корм зверьку на всю зиму. (51 слово)

Задание.

1. Прочитай текст еще раз. Определи начало и конец каждого предложения.
2. Спиши, расставляя знаки препинания.
3. Подчеркни орфограммы в именах собственных.

Словарные диктанты

Словарный диктант № 1.

Русский, Россия, народ, Москва, язык, ребята, девочка, мальчик, погода, мороз, дорога, работа.

Словарный диктант № 2.

Весело, очень, тогда, вдруг, однажды сначала, воробей, собака, рябина, театр, артист.

Словарный диктант № 3.

Погода, дорога, вдруг, скоро, весело, вокруг, воробьи, рябина, береза, Отечество, Москва, Россия.

Словарный диктант № 4.

Алфавит, тетрадь, работа, карандаш, скоро, дорога, трамвай, рябина, береза, муравьи, воробьи, погода.

Итоговый словарный диктант.

Отечество, Москва, Россия, народ, рябина, береза, трамвай, дорога, муравьи, воробьи, рассказ, русский, весело, вдруг, скоро.

Приложение 4

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение.
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение.
4. Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.
5. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение.
6. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011.
7. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).