

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» во 2 класс

## Личностные результаты

### *У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### *Обучающийся получит возможность формирования:*

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале*

### Познавательные УУД

**Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций*

### Коммуникативные УУД

**Обучающийся научится:**

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

## **Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материка и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**Обучающийся получит возможность:**

- *научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона;*
- *научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*
- *сравнивать и различать объекты живой и неживой природы;*
- *наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности;*
- *называть особенности различных состояний веществ;*
- *устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях*
- *определять направления течения рек по карте и глобусу;*
- *извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения;*
- *определять дополнительные источники знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения;*
- *находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств*

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Где мы живём? (4 ч)**

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас природа.

Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны.

Правила поведения в природе.

**Экскурсия:** наблюдения осенних изменений в природе

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, тела человека; определение растений с помощью атласа-определителя; освоение приемов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; освоение приемов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсия:** наблюдение зимних явлений в природе

### **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

**Экскурсия:** наблюдения весенних изменений в природе

**Практическая работа:** определение сторон горизонта по компасу

## **III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Где мы живем?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	Итого	<b>68</b>

**Приложения к рабочей программе**  
**Образец титульного листа программы**

*Приложение 1*

Полное наименование общеобразовательной организации  
в соответствии с уставом

УТВЕРЖДАЮ

директор ОО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_\_» августа 2016 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО  
учителей начальных  
классов

Протокол № \_\_\_\_\_ от

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
(предметная область «Обществознание и естествознание»)

2 класс

2016-2017 учебный год

Составитель программы:

учитель (предмет) \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

г. Киров, 2016



Календарно – тематическое планирование курса «Окружающий мир» 2 класс

№	Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
	п/п	план				факт	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	
<b>Где мы живём (4 часа)</b>									
1/1			Родная страна	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык. Правила поведения при прослушивании гимна России.	Различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. Извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.	Понимать и сохранять учебную задачу	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками	Формировать более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка.
2/2			Город и село. Проект «Родной	Характерные особенности городских и сельских	Сравнивать город и село, городской и сельский дома;	Учитывать выделенные учителем ориентиры	Строить речевое высказывание в устной форме. Извлекать из	Слушать партнёра по общению и деятельности, не	Формировать способность к сотрудничеству со взрослыми и

			<p><i>город (село)»</i></p> <p>поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.</p>	<p>действия в новом учебном материале</p>	<p>различных источников сведения о родном городе (селе).</p>	<p>перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p>	<p>сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов</p>
3/3		<p>Природа и рукотворный мир</p>	<p>Природные объекты и предметы, созданные человеком. Наше отношение к миру.</p>	<p>Оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её</p>	<p>Оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем</p>	<p>Анализировать объекты окружающего мира схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;</p>	<p>Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм)</p>	<p>Формировать представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе)</p>

					сохранение.				
4/4			Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Научатся оценивать свои достижения.	Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы)	<i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</i>	Высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами)	

**Природа (20 часов)**

5/1			Неживая и живая природа	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Природа-это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.	различать объекты живой и неживой природы. <i>Научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.	Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
6/2			Явления природы <i>Практическая работа: знакомство с устройст</i>	Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела	Узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.	Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и

			<i>вом термометра, измерение температуры воздуха, воды и тела человека</i>	человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров	человека. <i>Обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</i>	ориентиры действия в новом учебном материале.			обществе);
7/3			Что такое погода	Погода и ее составляющие погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдения за погодой своего края. Народные и научные предсказания погоды; народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей	Наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. <i>Составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i>	Понимать учебную задачу урока; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Формировать владение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
8/4			В гости к осени	Наблюдения за осенними	Осознавать необходимость	Понимать учебную задачу	Научатся наблюдать	Формулировать собственное	Формировать широкую

			(экскурсия )	явлениями в неживой и живой природе	бережного отношения к природе. <i>Выполнять правила безопасного поведения в природе.</i>	урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.	мнение и позицию.	мотивационную основу учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства
9/5			В гости к осени (урок)	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь	Рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними. <i>Научиться осознавать ценность природы.</i>	Понимать учебную задачу урока	Научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них	Строить понятные для партнёра высказывания.	Формировать эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы,
10/6			Звездное небо	Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак	Различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.	Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Формировать познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения,

					Моделировать созвездия.				приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
11/7			Заглянем в кладовую земли	Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	Различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Составлять собственную коллекцию.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.	Задавать вопросы; контролировать действия партнёра	Формировать познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
12/8			Про воздух и про воду	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека	Рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. <i>Замечать и ценить красоту природы.</i>	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Осознавать значение воздуха и воды для растений, животных и человека; анализировать схемы.	Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
13/9			Про воздух и про воду	Вода. Её распространение в природе. Значение воды для растений,	Измерять температуру воздуха, воды, находить связи	<i>Понимать и принимать учебную задачу,</i>	<i>Строить логическое рассуждение, включающее</i>	Строить понятные для партнёра высказывания,	<i>Формировать установки на здоровый образ жизни и</i>

				животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов для человека	в природе, между природой и человеком	<i>сформулированную совместно с учителем</i>	<i>установление причинно-следственных связей</i>	учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	<i>реализации её в реальном поведении и поступках</i>
14\10			Какие бывают растения <i>Практическая работа: определите растения с помощью атласа-определителя</i>	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Эстетическое воздействие растений на человека.	Делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. <i>Замечать и ценить красоту мира растений</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	Формировать представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям,
15/11			Какие бывают животные	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.	Делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;	Научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. <i>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно</i>	Задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы	Формировать представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к

					животных. <i>Замечать и ценить красоту мира животных.</i>		<i>выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>		животным,
16/12			Невидимые нити	Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.	Находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. <i>Осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели.	Формулировать собственное мнение и позицию. Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
17/13			Дикорастущие и культурные растения	Дикорастущие и культурные растения, их различия. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. <i>Осознавать роль растений в жизни человека.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации	Задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности



18/14			Дикие и домашние животные	Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Разнообразие домашних животных	Различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. <i>пользоваться дополнительной литературой.</i>	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	<i>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>	Задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
19/15			Комнатные растения	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями	Узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. <i>Делать выводы из изученного материала.</i>	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям,
20/16			Животные живого уголка	Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания	Определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. <i>Готовить сообщение.</i>	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Формировать представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к

				животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека					животным,
21/17			Про кошек и собак	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	Приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. <i>Получат возможность научиться ответственно му отношению к нашим любимцам.</i>	Понимать учебную задачу урока; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.	Формулировать собственное мнение и позицию.	
22/18			Красная книга	Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги, ее значение. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. <i>Находить информацию в учебнике и дополнительно й литературе и использовать её для</i>	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Формировать представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным

			реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных природы.	<i>сообщения.</i>					
23/19		Будь природе другом. <i>Проект «Красная книга» или «Возьмем под защиту»</i>	Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. <i>Осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</i>	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия.	Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения <i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i>	<i>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i>	Формировать познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни	
24/20		Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Научатся оценивать свои достижения.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль.	Умение структурировать знания.	Умение контролировать себя и своего партнёра	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе	

									успешности учебной деятельности.
<b>Жизнь города и села (10 часов)</b>									
25/1			Что такое экономика	Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.	Объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. <i>Осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить	Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек.
26/2			Из чего что сделано	Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: ВТО что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.	Классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. <i>Изобразить производственные цепочки с помощью моделей.</i>	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.	Строить понятные для партнёра высказывания.	Формировать осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.
27/3			Как построить дом	Представление о технологии строительства	Выявлять характерные особенности	Планировать своё действие в соответствии с	Осуществлять поиск необходимой	Задавать вопросы; строить	

				городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.	возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. <i>Извлекать из дополнительной литературы необходимую информацию.</i>	поставленной задачей.	информации для выполнения задания.	понятные для партнёра высказывания	
28/4			Какой бывает транспорт	Общественный транспорт. Виды транспорта (наземный, воздушный, и водный). Первоначальные представления об истории развития транспорта. Правила пользования транспортом.	Классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. <i>Составлять общий план рассказа.</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
29/5			Культура и образование	Учреждения культуры ( музей, театр, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (	Различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; <i>Формировать положительной</i>

				школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей в России – Кунсткамера	<i>Осознавать необходимость посещения культурных учреждений</i>				<i>адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>
30/6			Все профессии важны. <i>Проект «Профессии»</i>	Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. <i>Обсуждать прочитанное.</i>	<i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>	Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.	Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.	Формировать познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни
31/7			В гости к зиме ( <i>экскурсия</i> )	Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе	Наблюдать за зимними природными явлениями. <i>Проводить исследования.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить	Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.	Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Формировать представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей
32/8			В гости к зиме	Зимние явления в неживой и живой	Обобщать наблюдения за	Формулировать учебную задачу	Строить рассуждения;	Строить понятные для	Формировать эстетические

				природе	зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. <i>Осознавать необходимость охранять природу.</i>	урока	обобщать и делать выводы	партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	чувства. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
33/9			Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.	Контролировать действия партнёра.	Формировать способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов
34/10			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Научатся оценивать свои достижения.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя	Умение структурировать знания.	Умение контролировать себя и своего партнёра.	Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

**Здоровье и безопасность ( 9 часов)**

35/1			Строение тела человека	Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	Называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. <i>Извлекать из дополнительной литературы нужную информацию.</i>	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Строить понятные для партнёра высказывания.	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены
36/2			Если хочешь быть здоров	Режим дня второклассника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразия пищи. Уход за зубами.	Осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. <i>Формулировать правила личной гигиены.</i>	Понимать учебную задачу .	Строить рассуждения; обобщать и делать выводы	Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой	Формировать ориентацию ориентация на здоровый образ жизни. <i>Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках</i>
37/3			Берегись автомобиля!	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах ( сигналы	Узнавать дорожные знаки и объяснять, что они	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Использовать знаково-символические средства; строить речевое	Задавать вопросы; контролировать действия партнёра	Формировать установку на соблюдение правил безопасного



				светофора, дорожные знаки перехода улицы)	обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. <i>Применять изученные правила дорожного движения.</i>		высказывание.		поведения на улице
38/4			Школа пешехода <i>Практическая работа: отработка правил перехода улицы</i>	Освоение правил безопасности пешехода. Дорога от дома до школы.	Соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. <i>Применять изученные правила дорожного движения.</i>	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание	Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Формировать установку на соблюдение правил безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми.

39/5			Домашние опасности	Соблюдать правила безопасного поведения в быту (обращение с газом, электричеством, водой) Номера телефонов экстренной помощи.	Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. <i>Применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i>	Понимать учебную задачу урока	Использовать знаково-символические средства. Устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, на правила безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми
40/6			Пожар	Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	Вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. <i>Обсуждать рассказ и делать выводы.</i>	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.	Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Формировать установку на соблюдение правил безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении.

41/7			На воде и в лесу	Правила безопасного поведения на водоемах, в лесу в разное время года.	Избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. <i>Применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i>	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.	Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Формировать установку на соблюдение правил безопасного поведения в лесу, на воде
42/8			Опасные незнакомцы	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных	Предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. <i>Пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</i>	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.	Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Формировать установку на безопасный образ жизни соблюдение правил безопасного поведения при контактах с незнакомыми людьми
43/9			Проверим себя и оценим свои	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки	Научатся оценивать свои достижения.	Вносить необходимые коррективы в действие после	Умение структурировать знания.	Умение контролировать себя и своего партнёра.	Формировать способность к самооценке на основе критерия

			достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	своих достижений		его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.			успешности учебной деятельности.
<b>Общение (7 часов)</b>									
44/1			Наша дружная семья	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья-самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	Объяснять, что такое культура общения. <i>Осознавать ценность традиций своей семьи.</i>	Понимать учебную задачу урока	Строить рассуждения в форме связи простых суждений	Строить понятные для партнёра высказывания.	Формировать этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях.
45/2			Проект «Родословная»	Составление схемы родословного древа, истории семьи. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение	Составлять родословное древо своей семьи. <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	<i>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</i>	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Строить монологическое высказывание	Формировать этические чувства и нормы на основе представлений о своей родословной. <i>Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию</i>

				способов и сроков работы.					<i>учения</i>
46/3			В школе	Классный и школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы	Обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. <i>Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы	Контролировать себя и своего партнёра.	Формировать этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи
47/4			Правила вежливости и	Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте	Использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. <i>Применять правила вежливости на практике.</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.	Задавать вопросы.	Формировать употребление вежливых слов.
48/5			Ты и твои друзья	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной	Формулировать правила этикета. <i>Осознавать необходимость</i>	Понимать учебную задачу урока	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.	Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	Формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле поступков

				помощи. Правила взаимоотношений со сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	<i>культурного поведения в гостях, за столом.</i>				
49/6			Мы – зрители и пассажиры	Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте)	Научатся вести себя в общественных местах. <i>Применять полученные знания на практике.</i>	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала	Контролировать свое поведение и своих товарищей	Формировать этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи
50/7			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Научатся оценивать свои достижения.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Выполнять структурированные задания.	Уметь контролировать свое поведение и своего партнёра.	Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
<b>Путешествия (18 часов)</b>									
51/1			Посмотри вокруг	Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма	Различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. <i>Получат</i>	Понимать учебную задачу урока	Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-	Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Формировать познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и

				Земли.	<i>возможность научиться работать с дополнительной информацией</i>		символические средства.		умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
52/2			Ориентирование на местности	Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам	Ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -	Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения	Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	
53/3			Ориентирование на местности	Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом	<i>Использовать полученные знания в жизни</i>	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Строить рассуждения, делать выводы	Строить монологическое высказывание	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни на основе безопасного поведения в природном окружении
54/4			Формы земной поверхности	Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы и овраги. Красота гор. Особенности поверхности родного края.	Различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. <i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i>	Понимать учебную задачу	Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	Формировать бережное отношение к окружающей природе
55/5			Водные богатства	Водоёмы, их разнообразие:	Называть части реки;	Учитывать выделенные	Использовать знаково-	Строить понятные для	Формировать учебно-

				океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища; их использование человеком. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря	анализировать схему. <i>Замечать и ценить красоту природы.</i>	учителем ориентиры действия в новом учебном материале	символические средства; проводить сравнение.	партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	познавательный интерес к новому учебному материалу
56/6			В гости к весне (экскурсии)	Наблюдения над весенними явлениями природы	Наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. <i>Рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i>	Понимать учебную задачу экскурсии	Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.	Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Формировать представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
57/7			В гости к весне (урок)	Весенние явления в неживой и живой природе	Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. <i>Получат возможность научиться работать с дополнительно</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Формировать основы смыслового чтения познавательных текстов.	Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу



58/8			Россия на карте	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте	<i>й информацией</i> Научатся приемам чтения карты; осознают величие нашей страны. <i>Сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить	Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.	Осуществлять взаимоконтроль	Формировать познавательные мотивы учебной деятельности,
59/9			<i>Проект «Города России»</i>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Узнают новую информацию о городах России. <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	<i>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	Формировать эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей городов России
60/10			Путешествие по Москве	Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой	Находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. <i>Описывать достопримечательности Москвы.</i>	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Формировать эстетические чувства, впечатления через восприятие архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы,

				театр и др. Расположение Москвы на карте.					
61/11			Московский Кремль	Московский Кремль- символ нашей Родины. Достопримечатель ности Кремля и Красной площади.	Рассказывать о достопримечат ельностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. <i>Работать с дополнительно й информацией.</i>	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Формировать эстетические чувства, впечатления через восприятие архитектурных сооружений и других достопримечатель ностей Москвы
62/12			Город на Неве	Санкт- Петербург- северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники: памятник Петру I, история его создания; Зимний дворец, разводные мосты через Неву и др.	Находить Санкт- Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. <i>Предлагать вопросы по содержанию текста.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль	Формировать эстетические чувства, впечатления через восприятие архитектурных сооружений и других достопримечатель ностей Санкт- Петербурга
63/13			Путешест вие по планете	Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте	Находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в	Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Формировать эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных

					масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. <i>Работать с картой и глобусом.</i>	соответствии с поставленной задачей.	текстом; делать выводы.		сооружений и других достопримечательностей разных стран
64/14			Путешествие по материкам	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия	Находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. <i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению	Формировать эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей разных стран
65/15			Страны мира. <i>Проект «Страны мира»</i>	Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение	Различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Формировать эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.

				способов и сроков работы					
66/16			Впереди лето	Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных	Работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. <i>Записывать свои наблюдения.</i>	Понимать учебную задачу	Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»
67/17			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Путешествия»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Научатся оценивать свои достижения.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Умение структурировать знания.	Умение контролировать себя и своего партнёра	Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
68/18			Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов	Контролировать действия партнёра.	Формировать представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и



### Контрольно-измерительные материалы

*Условия проведения диагностической работы*, включая дополнительные материалы и оборудование: на выполнение работы по окружающему миру отводится 45 минут. Это время включает предварительный инструктаж по выполнению контрольной работы и осуществление учащимися проверки собственной работы.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

*Характеристика работы*: работа состоит из трех частей.

**Часть 1 (А)** содержит 15 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дано 3 или 4 варианта ответа, из которых только один является верным. Задания первой части А1-А15 обязательный минимум. К ним даны варианты ответов, и предстоит выбрать из них один правильный. Каждое задание оценивается 1 баллом

**Часть 2 (В)** включает 4 задания: 1 – дополнение схемы, 2 –соотнесение профессии с отраслью экономики, 3 – перевод словесного текста в знаковый, 4 – свободный ответ по технике безопасности. Уровень заданий В1- В4 несколько выше, чем уровень заданий первой части, считается повышенным уровнем и оценивается 2 баллами. Часть В включает четыре задания В1-В4. Каждое требует ответа в виде слова или слов в единственном числе именительного падежа, если это имя существительное.

**Часть 3 (С)** включает 2 задания: 1 – работа с текстом (вставка пропущенных слов по смыслу), 2 – поиск причинно-следственных связей. Задания третьей части С1 – С2 - высокий уровень сложности. Обдумав ответ, запишите его в произвольной, развёрнутой форме. Задания оцениваются 3 баллами.

**Таблица 1.**

Распределение заданий по уровню сложности

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 29
Базовый	15	15	52
Повышенный	4	8	27
Высокий	2	6	21

**Таблица 2.**

Распределение заданий по основным содержательным темам

№	Обозначение в задании	Проверяемые элементы
1	А1	Неживая природа: температура и термометр
2	А2	Организм человека. Питание.
3	А3	Из чего что сделано
4	А4	Сезонные явления в неживой природе
5	А5	Смысл понятия погода
6	А6	Установление связей между природными явлениями
7	А7	Организм человека. Внешнее и внутреннее строение
8	А8	Правила перехода проезжей части
9	А9	Значение космических тел
10	А10	Классификация растений по внешнему строению
11	А11	Значение растений в жизни человека

12	A12	Объекты живой и неживой природы
13	A13	Классификация растений
14	A14	Классификация животных по месту обитания
15	A15	Полезные ископаемые
16	B1	Составление схемы. Формы земной поверхности
17	B2	Установление соответствия между профессией и отраслью экономики
18	B3	Перевод в знаковую систему. Температура
19	B4	Электроприборы и техника безопасности
20	C1	Работа с текстом. Карта: понятие, условные обозначения
21	C2	Экосистема леса. Поиск закономерностей

### Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом

\*Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

\*Задание со свободно-конструируемым или развёрнутым ответом считается выполненным с учётом правильности и полноты ответа.

\*За выполнение проверочной работы выставляются две оценки: тестовая, в виде количества набранных баллов, и по 5-ти бальной системе.

### Таблице 3.

Переводная шкала

Количество набранных баллов в тесте	Оценка по 5-ти бальной системе
<b>0-9</b>	«2» (неудовлетворительно)
<b>10-15</b>	«3»(удовлетворительно)
<b>16-22</b>	«4»(хорошо)
<b>23-29</b>	«5»(отлично)

## Итоговая работа для промежуточной аттестации во 2 классе по окружающему миру в 2015-2016 учебном году

### Часть А.

#### 1. Выбери правильное утверждение:

- а) ноль градусов – это отсутствие температуры воздуха
- б) ноль градусов – это самая низкая температура воздуха
- в) ноль градусов – это граница между градусами тепла и холода

#### 2. Укажи группу, где указаны продукты только растительного происхождения.

- а) картофель морковь, йогурт
- б) подсолнечное масло, огурцы, персики
- в) сыр, ряженка, сливочное масло
- г) молоко, виноград, изюм

#### 3. Укажи группу, где указаны предметы, изготовленные из шерсти.

- а) варежки, шарф, свитер
- б) теплые носки, мяч, альбом
- в) пуговица, ремень, вязаная шапочка

**4. Среди сезонных явлений в неживой природе укажи только весенние.**

- а) последняя гроза, солнце поднимается все ниже
- б) половодье, таяние снега
- в) первая гроза, пересыхание рек
- г) снегопад, день становится короче

**5. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называется:**

- а) природой б) временем года в) явлением природы г) погодой

**6. Укажи, где правильно указан порядок природных явлений:**

- 1. исчезновение насекомых
- 2. солнце ниже, чем летом
- 3. похолодание
- 4. отлет перелетных птиц

- а) 1234 б) 3412 в) 2314 г) 3214

**7. Укажи группу тех частей тела человека, которые относятся только к его внешнему строению.**

- а) голова, шея, туловище, грудь б) спина, мозг, ноги, туловище
- в) руки, грудь, желудок, голова г) кишечник, легкие, желудок, сердце

**8. Куда нужно смотреть, когда переходишь проезжую часть?**

- а) сначала посмотреть налево, а посередине дороги – направо.
- б) сначала посмотреть направо, а посередине дороги – налево
- в) сначала осмотреть всю дорогу, затем посмотреть налево, а посередине дороги – направо

**9. Источник тепла и света для всех живых существ:**

- а) звезды б) Солнце в) Луна г) лампочка

**10. Укажи название растения, которое не является деревом.**

- а) береза б) лиственница в) земляника г) дуб

**11. Многие растения - ..., они применяются в медицине.**

- а) красивые б) древние в) лекарственные г) высокие

**12. Выдели лишнее.**

- а) бабочка б) радуга в) черепаха г) пшеница

**13. Найди лишнее растение среди комнатных растений**

- а) традесканция б) кактус в) лиственница г) фикус

**14. Как называется группа этих животных: медведь, лев, заяц, лягушка, дятел?**

- а) хищные б) дикорастущие в) лесные г) дикие

**15. Какое полезное ископаемое состоит из полевого шпата, кварца и слюды?**

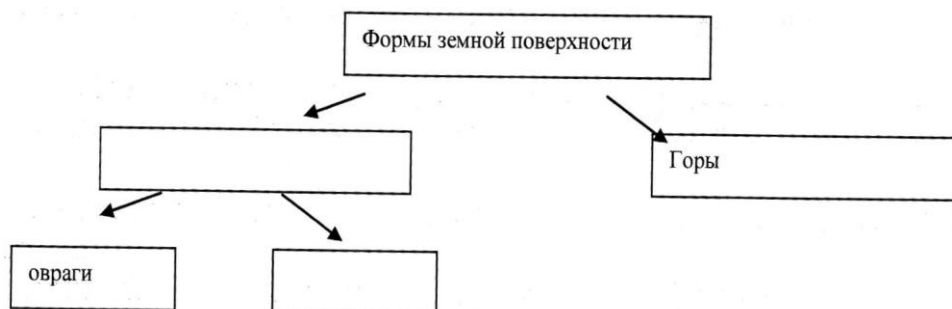
- а) гранит б) железняк в) известняк г) каменный уголь



## Часть В

Дополни схему.

1.



2. С какими частями экономики связаны эти профессии? Соедини линиями.

ШОФЕР  
СТРОИТЕЛЬ  
АГРОНОМ  
ПРОДАВЕЦ  
СТАЛЕВАР  
ТКАЧИХА

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО  
ПРОМЫШЛЕННОСТЬ  
СТРОИТЕЛЬСТВО  
ТРАНСПОРТ  
ТОРГОВЛЯ

3. Запиши числами:

Пять градусов тепла \_\_\_\_\_

Семь градусов мороза \_\_\_\_\_

Три градуса выше нуля \_\_\_\_\_

Два градуса ниже нуля \_\_\_\_\_

4. К выключателю, розетке, электрическим приборам нельзя прикасаться

---

## Часть С.

1. Вставь пропущенные слова.

Карта – это \_\_\_\_\_ изображение земной поверхности на \_\_\_\_\_ с помощью \_\_\_\_\_.

Север на карте - \_\_\_\_\_, юг - \_\_\_\_\_, запад - \_\_\_\_\_, восток - \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ цветом на карте обозначена вода, а \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ цветами обозначена суша.

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ цветами обозначают равнины, а \_\_\_\_\_ цветом обозначают горы.

На равнинах есть низкие места - \_\_\_\_\_, их обозначают \_\_\_\_\_ цветом, и есть высокие места - \_\_\_\_\_, их обозначают \_\_\_\_\_ цветом.

2. В лесу вырубili старые дуплистые деревья. Вскоре молодой лес погиб. Почему?

---

---

---

**Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

- 1..Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник 2 класс: в 2-х частях М.: Просвещение
- 2..Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 2 класс: в 2-х частях М.: Просвещение
3. Плешаков А.А.. Окружающий мир: Тесты 2 класс. – М.: Просвещение
4. Плешаков А.А.. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., «Просвещение»
5. Плешаков А.А.. Атлас - определитель «От земли до неба» М.: «Просвещение»
- 6 Плешаков А.А.. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М., Просвещение
7. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М., Просвещение.
8. Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (CD)