

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные

Обучающийся получит возможность для формирования:

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи;
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера под руководством учителя.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка Фонетика, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;

- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уютюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);

Орфоэпия

Обучающийся получит возможность научиться:

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ша, чу – шу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Добукварный период	22
2	Букварный период (основной)	73
3	Послебукварный период	20
8	Наша речь	2

9	Текст, предложение, диалог	3
10	Слова, слова, слова...	4
11	Слово и слог. Ударение	6
12	Звуки и буквы	34
13	Повторение	1
	Итого	165

Приложения к рабочей программе

Приложение 1

Образец титульного листа программы

Полное наименование общеобразовательной организации
в соответствии с уставом

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО

РАССМОТРЕНО

директор ОО
_____/_____
приказ № _____
от «___» августа 2016 г.

зам. директора по УВР
_____/_____
«___» августа 2016 г.

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № ____ от _____
Руководитель МО:
_____/_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(предметная область «Русский язык и литературное чтение»)
1 класс
2016-2017 учебный год

Составитель программы:
учитель (предмет) _____
Ф.И.О. _____

г. Киров, 2016

Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык»

№		Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п		план	факт				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
1. Добукварный период (22 ч)										
1/1				<p>Прописи - первая учебная тетрадь.</p>	<p>Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи.</p> <p>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p> <p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров.</p>	<p>Ориентироваться в первой учебной тетради, выполнять штриховку, обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p>	<p>Знать, что такое учебная задача и как она связана с результатом урока.</p>	<p>Понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописи. Начинать осваивать первоначальные формы познавательной рефлексии: отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать личные достижения с помощью пометок в прописях</p>	<p>Слушать собеседника, задавать вопросы</p>	<p><i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка. Рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника, перечислить правила поведения учащихся в школе, правила посадки, показать их правильное выполнение, назвать письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации прописи.</i></p>

2/2			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.	Находить и обводить элементы букв в контурах предметных картинок. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности с помощью учителя.	Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексией	Осваивать правила работы в группе.	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи</i>
3/3			Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров.	Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом	Классифицировать предметы на основе общего признака	Строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника. Продолжать осваивать правила работы в группе	<i>Принимать и осваивать роль «Я-ученик».</i>
4/4			Рисование полуовалов и кругов.	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общим признакам.	Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Соотносить предметную картинку и схему слова. Воспроизводить и инсценировать сказку по	Принимать учебную задачу урока.	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. Называть предметы, объединять	Слушать собеседника, воспроизводить и применять правила работы в группе	<i>Проявлять учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи</i>

					серии сюжетных картинок. Различать устную и письменную речь.		их в группу по общему признаку, назвать группу предметов одним словом (осуществлять классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).		
5/5			Письмо длинных прямых наклонных линий.	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации	Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Соотносить схему и рисунок. Составлять устно монологическое высказывание по рисунку.	Задавать вопросы, отвечать на вопросы других	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи
6/6			Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слоговой звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка).	Рисовать бордюры по заданному алгоритму (проговаривать вслух последовательно производимых действий, составляющих основу	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (преобразовывать	Задавать вопросы, отвечать на вопросы других	Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших (представления об этических чувствах)

						осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм)	<i>информацию, полученную из рисунка в словесную форму под руководством учителя)</i>		
7/7			Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением вверху (влево).	Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Чередовать короткую наклонную линию с закруглением внизу (влево) с короткой наклонной линией с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними (проговаривать вслух последовательно производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).	<i>Проводить логические действия сравнения, обобщения, классификации и</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения)</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы</i>

8/8			<p>Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.</p>	<p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (н, п). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слоγο-звуковой анализ слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление связных рассказов по иллюстрациям прописи. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.</p>	<p>Писать овалы большие и маленькие, короткие наклонные линии. <i>Составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка).</i></p>	<p>Чередовать письмо изученных линий (проговаривать вслух последовательно производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм)</p>	<p><i>Составлять устно монологическое высказывание по рисунку</i></p>	<p><i>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме</i></p>	<p><i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности</i></p>
9/9			<p>Письмо коротких и длинных линий.</p>	<p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (и). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слоγο-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	<p>Писать длинные и короткие наклонные линии с закруглением внизу. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p>	<p>Работать по алгоритму, заданному учителем и в прописи (проговаривать вслух последовательно производимых действий)</p>	<p>Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Понимать знаки, модели, схемы, приведённые в прописи</p>	<p>Слушать собеседника и понимать речь других</p>	<p><i>Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</i></p>
10/10			<p>Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий.</p>	<p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (п, г, т). Слоγο-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи</p>	<p>Выполнять слоγο-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их. <i>Наблюдать</i></p>	<p>Воссоздавать рисунок по заданному образцу.</p>	<p>Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)</p>	<p><i>Признавать существование различных точек зрения</i></p>	<p><i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка</i></p>

					<i>над образованием звуков речи.</i>				
11/11			Письмо коротких и длинных линий.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е). Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу и полуовалы (элементы строчной буквы д и строчной буквы в).	Рисование бордюров по заданному алгоритму.	Различать устную и письменную речь.	<i>Задавать вопросы</i>	<i>Представлять многообразие окружающего мира (с опорой на рисунки в прописи на с.30-32)</i>
12/12			Строчная и заглавная буквы А, а .	Сравнение строчной и заглавной букв А, а . Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а].	Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв. Выполнять слого-звуковой анализ слов.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Анализировать образец буквы. <i>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера под руководством учителя.</i>	Слушать собеседника	Проявлять уважительного отношения к иному мнению (<i>представления об этических чувствах</i>)
13/13			Строчная и заглавная буквы А, а . Имена собственные.	Заглавная буква в именах собственных. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а].	Выполнять слого-звуковой анализ слов. Соотносить слова со схемой-моделью. Анализировать, записывать, обозначать на письме границы предложения. Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник). Применять правило правописания «Прописная буква в именах собственных»	<i>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</i>	Анализировать написанную букву. Сравнить печатную и письменную буквы.	Принимать участие в диалоге	Правильно применять гигиенические правила письма.
14/14			Строчная и заглавная буквы О, о	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой	Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Называть буквы гласных как	Овладение способностью принимать и	Анализировать написанную	Слушать собеседника и	<i>Представления об этических чувствах</i>

				анализ слов со звуком [о]..	показателей твёрдости-мягкости согласных звуков.	сохранять цели и задачи учебной деятельности. Сравнивать написанные буквы О, о с образцом (для осуществления коррекции и контроля)	букву, осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике	понимать речь другого	(доброжелательности, сочувствия, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)
15/15			Повторение и закрепление изученного.	Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Письмо изученных элементов букв. Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения.	Писать и называть изученные элементы букв. Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. Обозначать ударение в слове. Пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Проговаривать вслух последовательность производимых действий при пересказе сказки по рисунку.	<i>Владеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации</i>	<i>Признавать существование различных точек зрения</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы</i>
16/16			Строчная и заглавная буквы О, о	Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос. Понимать различие между звуками и буквами. Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам. Составлять предложения по схеме.	Оценивать совместно с учителем или одноклассникам и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	<i>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя под руководством учителя.</i>	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Формируется мотивация к труду.</i>
17/17			Строчная буква и .	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слогов-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них.	Писать букву и в соответствии с образцом. Понимать различие между звуками и буквами.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	Понимать модели, схемы, приведённые в прописи.	<i>Задавать вопросы.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
18/18			Заглавная	Сравнение печатной и письменной	Писать букву И в	Принимать	<i>Выполнять</i>	<i>Задавать</i>	<i>Проявлять</i>

			буква И .	букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Заглавная буква в именах собственных.	соответствии с образцом. <i>Составлять текст по опорным словам.</i> Выделять предложения из речи.	учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	<i>логические действия сравнения, обобщения, классификации.</i>	<i>вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>
19/19			Строчная буква ы .	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами.	Писать букву ы в соответствии с образцом. Определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Работать под руководством учителя с информацией, представленной на рисунках в прописи.	<i>Принимать участие в работе парами и группами.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
20/20			Письмо букв А, а, О, о, И, и, ы .	Заглавная буква в именах собственных. Комментированное письмо букв А, а, О, о, И, и, ы отдельно и в соединениях (например: <i>иа, оо, аи</i>)	Писать изученные буквы, вставляя их на месте пропусков в словах.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Понимать заданный вопрос, в соответствии и с ним строить ответ в устной форме.</i>	<i>Принимать участие в работе парами.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка</i>
21/21			Строчная и заглавная буквы У, у .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв.	Писать буквы У, у в соответствии с образцом	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи</i>	Использование схемы решения учебных и практических задач.	Готовность слушать собеседника. <i>Взаимооценка.</i>	<i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</i>
22/22			Строчные и заглавные буквы А, а, О, о, И, и, ы, У, у .	Письмо изученных букв. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных. Запись предложений с пиктограммами.	Писать изученные буквы в словах. Понимать различие между звуками и буквами. Обозначать ударение в слове. Выделять предложения из речи.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	<i>Преобразовывать информацию, полученную из рисунка в словесную форму под руководством</i>	<i>Принимать участие в работе группами под руководством учителя.</i>	<i>Первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной</i>

							<i>м учителя.</i>		<i>учебной деятельности на уроке.</i>
2. Букварный период (73 ч)									
23/1			Строчная и заглавная буквы Н, н .	Сравнение строчной и заглавной букв. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Сопоставление звуковых моделей слов. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы.	Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
24/2			Строчная и заглавная буквы Н, н . Восклицательный знак.	Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо слогов и слов с комментированием.	Оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий	Ориентироваться на страницах прописи.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</i>
25/3			Списывание.	Заглавная буква в именах собственных. Списывание слогов и	Списывать без ошибок с	Принимать и сохранять цели и	<i>Владеть логическими</i>	<i>Договариваться о</i>	<i>Формируются представления об</i>

				слов с изученными буквами с письменного шрифта.	письменного шрифта.	задачи учебной деятельности с помощью учителя.	действиями сравнения, обобщения, классификации	распределен и ролей в совместной деятельности	этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.) на основе использования на уроке беседы и текстов соответствующей тематики.
26/4			Строчная и заглавная буквы С, с .	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с . Оформление границ предложения на письме.	Различать предложение и слова, не составляющие предложения. Выделять предложения из речи.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в прописи.	Признавать существование различных точек зрения.	Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.
27/5			Заглавная буква С .	Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонирование восклицательных предложений. Письмо слов с буквами С, с .	Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Ориентироваться в прописи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Проявлять положительное отношение к урокам русского языка
28/6			Строчная буква к .	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слоговзвучной анализ слов со звуками [к], [к']. Подбор слов к определённой модели. Письмо слогов и слов с буквой к . Списывание предложений.	Писать строчную букву к в соответствии с образцом. Раздельно писать слова в предложении. <i>Иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи).</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, с помощью учителя.	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу	Принимать участие в работе парами.	Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.
29/7			Заглавная буква К .	Сравнение строчной и заглавной букв. Заглавная буква в именах собственных. Письмо слогов и	Писать заглавную букву К в соответствии с образцом. Правильно записывать	Учитывать выделенные учителем	Составлять устно монологичес	Высказывать собственно	Проявлять уважительное отношение к

				слов с буквой К . Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис.	имена собственные.	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<i>кое высказывание по предложенному рисунку.</i>	<i>е мнение.</i>	<i>русскому языку как родному языку русского народа. Осознавать себя носителем русского языка.</i>
30/8			Закрепление написания изученных букв.	Слого-звуковой анализ слов. Подбор слов к моделям, их запись. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.	Определять количество слов в предложении, объяснять известные орфограммы при списывании предложения (заглавная буква в именах собственных). Восстанавливать деформированное предложение, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.	Работать с информацией, представленной в тексте и в рисунке под руководством учителя.	<i>Принимать участие в работе парами.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
31/9			Строчная буква т .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками, их запись. Письмо слогов и слов с буквами Т, т.	Находить и называть правильно элементы букв. Воспроизводить форму буквы т и соединения с ней по алгоритму.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	<i>Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации.</i>	Принимать участие в диалоге.	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
32/10			Заглавная буква Т .	Сравнение строчной и заглавной букв Т, т . Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов и предложений. Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта.	Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.	Понимать модели, схемы, приведённые в прописи и в материалах к уроку, подготовленных учителем.	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.), включая в урок беседу соответствующей тематики.</i>

33/11			Строчная буква <i>л</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквой <i>л</i> . Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией.	Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить. Наблюдать над образованием звуков речи. Называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<i>Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации.</i>	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
34/12			Заглавная буква <i>Л</i> .	Письмо слогов и слов с буквой <i>Л</i> . Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений. Игры со словами (ребусы).	Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи</i>	Работать с информацией, представленной на схеме под руководством учителя.	<i>Принимать участие в работе парами.</i>	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>
35/13			Повторение и закрепление изученного	Закрепление написания изученных букв. Слоговой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2-3 предложений по теме, предложенной учителем.	Устанавливать последовательность звуков в слове и их количество. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить. Составлять предложения на заданную тему. <i>Сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Осуществляют под руководством учителя поиск нужной информации в раздаточном материале.	<i>Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>

36/14			Строчная буква р .	Сравнение строчной и заглавной букв р и Р . Сравнение печатной и письменной букв р и р . Письмо буквы р . Письмо слогов и слов с ней.	Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить. Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. Обозначать ударение в слове.	Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописи.	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в прописи.	<i>Задавать вопросы и отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
37/15			Заглавная буква Р	Письмо буквы Р . Письмо слогов и слов с ней. Письменный ответ на вопрос.	Писать слоги, слова, предложения. Давать письменный ответ на вопрос. Выделять предложения из речи.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.	Использовать схемы решения учебных и практических задач.	<i>Оформлять ответ (свои мысли) в устной и письменной форме (на уровне предложения).</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
38/16			Строчная буква в .	Сравнение строчной и заглавной букв В и в . Сравнение печатной и письменной букв. Письмо строчной буквы в . Слогово-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквой в . Рисование бордюров.	Различать устную и письменную речь. Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить. <i>Наблюдать над образованием звуков речи. Применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Работать с информацией, представленной в рисунках, под руководством учителя.	<i>Принимать участие в работе парами и группами.</i>	<i>Приобрести первоначальные навыки сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке</i>
39/17			Заглавная буква В .	Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный	Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. <i>Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при</i>	Проговаривать вслух последовательно производимых действий при списывании слов и предложений,	<i>Осуществлять сравнение, классификацию изученных фактов языка по заданному</i>	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания,</i>

				ответ на вопрос.	<i>орфоэпическом проговаривании слов учителем (она, выросла)</i>	составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку при списывании.	<i>признаку под руководством учителя.</i>		<i>отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i>
40/18			Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Письмо слов и слогов с изученными буквами. Рисование бордюров. Игры со словами «Ребусы».	Понимать различие между звуками и буквами. Устанавливать последовательность звуков в слове и их количество. Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить.	<i>Понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.</i>	Работать с информацией, представленной в тексте (для хорошо читающих детей) и в рисунках под руководством учителя.	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
41/19			Строчная буква <i>е</i> .	Сравнение печатной и письменной букв <i>е</i> и <i>е</i> . Сравнение строчной и заглавной букв <i>Е, е</i> . Письмо строчной буквы <i>е</i> .	Писать строчную букву <i>е</i> в соответствии с образцом и слоги с ней. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ʼэ]. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. <i>Определять функцию буквы е, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа ель.</i>	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Осуществлять обобщения изученных фактов языка по заданному признаку под руководством учителя.</i>	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
42/20			Заглавная буква <i>Е</i> .	Сравнение печатной и письменной букв <i>Е</i> и <i>Е</i> . Сравнение строчной и заглавной букв <i>Е, е</i> . Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.	Писать заглавную букву <i>Е</i> . <i>Сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</i>	Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Понимать модели, схемы, приведённые в учебных пособиях, используемых учителем на уроке (в том числе в электронном приложении к учебнику).	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>

43/21			Строчная и заглавная буквы П, п .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.	Писать буквы П, п и соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Работать с информацией, представленной на схеме, под руководством учителя.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
44/22			Строчная и заглавная буквы П, п . Списывание с печатного шрифта.	Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися.	Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; Определять границы предложения, выбирать знак для конца каждого предложения.	Проговаривать вслух последовательность производимых действий при воспроизведении букв и списывании печатного текста, опираясь на памятку.	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
45/23			Закрепление изученного.	Писать слоги, слова и предложения с изученными буквами; выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Запись и интонирование вопросительных предложений. Разгадывание ребусов.	Списывать печатный текст. Строить письменные ответы на вопросы.	Проговаривать вслух последовательность производимых действий при списывании с печатного текста (работа по алгоритму).	Понимать модели, приведённые в учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику).	Принимать участие в диалоге.	<i>Иметь представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях.</i>

46/24			Строчная и заглавная буквы М, м .	Сравнение строчной и заглавной букв М, м . Сравнение печатной и письменной букв М, м . Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно.	Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Составлять текст из набора предложений, записывать его под руководством учителя. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.	Понимать модели, схемы, приведённые в прописи и в материалах к уроку, предложенных учителем.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
47/25			Строчная и заглавная буквы М, м . Вопросительные предложения.	Дополнение предложений словами по смыслу. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <i>Осознавать слово как единство звучания и значения</i> (объяснять смысл получившихся слов). Записывать получившиеся слова.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (Использовать приём антиципации при чтении слов типа сум . .)	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения - ответа на вопрос)</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>

48/26			Строчная и заглавная буквы З, з .	Сравнение строчной и заглавной букв З, з . Сравнение печатной и письменной букв З, з . Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з . Письмо элементов буквы З в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка.	Писать <i>буквы З, з</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме). Писать слоги, слова, используя приём комментирования.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя. Проговаривать вслух последовательность производимых действий при списывании с печатного текста (работа по алгоритму).	Понимать модели, схемы, приведённые в прописи.	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
49/27			Строчная и заглавная буквы З, з .	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Правильно записывать имена собственные.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
50/28			Строчная и заглавная буквы З, з .	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку.	Различать согласные звуки: глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить. Различать устную и письменную речь. Применять изученные правила правописания: знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный знак. Писать под диктовку слова и предложения.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя.</i>	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i>
51/29			Строчная и	Сравнение строчной и заглавной	Различать согласные звуки:	Принимать и	<i>Осуществля</i>	Слушать	<i>Проявлять</i>

			заглавная буква Б, б .	букв Б, б . Сравнение печатной и письменной букв Б, б . Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить. Обозначать ударение в слове. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.	сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	<i>ть сравнение и сопоставлени е изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</i>	собеседника и понимать речь других.	<i>интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
52/30			Строчная и заглавная буквы Б, б .	Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений.	Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель и с опорой на слова один — много.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Понимать модели, схемы, приведённые в прописи.	<i>Принимать участие в работе парами.</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи</i>
53/31			Строчная и заглавная буквы Б, б .	Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Выбирать знак для конца каждого предложения. Писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.	Проговаривать вслух последовательно производимых действий при списывании с печатного текста (работа по алгоритму).	<i>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</i>	<i>Принимать участие в работе группами.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>

54/32			Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв <i>Д, д</i> . Сравнение печатной и письменной букв <i>Д, д</i> . Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Д, д</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов.	Писать слоги и а с буквами <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алфавиту. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. Образовывать форму единственного и множественного числа имён существительных.	Ориентироваться в прописи.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>
55/33			Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.	Правильно записывать имена собственные – названия рек, городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя.	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (с использованием поговорок).</i>	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
56/34			Заглавная буква <i>Д</i> .	Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.	<i>Образовывать формы единственного и множественного числа имён существительных.</i> Списывать без ошибок слова и предложения с печатного текста.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Преобразовывать информацию, полученную из рисунка.	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
57/35			Закрепление изученного.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Устанавливать последовательность звуков в слове и их количество. Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Понимать заданный вопрос, в соответствии и с ним строить ответ в</i>	Слушать собеседника и понимать речь других. <i>Принимать участие в</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам,</i>

					<p>слова на слоги. Обозначать ударение в слове. Выделять предложения из речи.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.</p>		<p><i>устной форме.</i></p>	<p><i>работе парами.</i></p>	<p><i>на которых говорят другие народы.</i></p>
58/36			<p>Строчная и заглавная буквы Я, я.</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв Я, я. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Обозначение буквами а—я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.</p>	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. <i>Составлять текст по его началу.</i></p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в прописи (в том числе в электронном приложении к учебнику).</p>	<p>Слушать собеседника и понимать речь других.</p>	<p><i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i></p>
59/37			<p>Строчная и заглавная буквы Я, я.</p>	<p>Обозначение буквами а, я твёрдости—мягкости предыдущего согласного на письме. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Двойная роль буквы я. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры.</p>	<p>Называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков (Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а). <i>Определять функцию буквы я в словах типа мяч, маяк, якорь</i>). Выбирать знак для конца каждого предложения.</p>	<p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя.</p>	<p>Преобразовывать информацию, полученную в таблице (о функциях буквы я) в словесную форму под руководством учителя.</p>	<p><i>Высказывать собственное мнение.</i></p>	<p><i>Иметь представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях.</i></p>

60/38			Строчная и заглавная буквы Я, я .	Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
61/39			Строчная и заглавная буквы Я, я .	Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения.	<i>Иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи).</i> Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи.	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Прогнозировать способы выполнения задания.	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в толковом словаре.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>
62/40			Строчная и заглавная буквы Г, г .	Сравнение строчной и заглавной букв Г, г . Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с буквами Г, г . Дополнение текстов своими предложениями.	Писать буквы, г, слоги и слова. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Определять границы предложения (обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания). <i>Составлять текст по его началу и по его концу.</i> Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении.	<i>Понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях прописи) при работе с учебным материалом.</i>	Понимать модели, схемы, приведённые в прописи (в том числе в электронном приложении к учебнику).	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>

63/41			Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	Письмо слогов и слов с буквами <i>Г, г</i> . Дополнение текстов своими предложениями.	<i>Соотносить заголовок и содержание текста.</i> различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить.	Выбирать знак для конца каждого предложения.	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</i>	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
64/42			Строчная буква <i>ч</i> .	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание <i>ча, чу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ч</i> . Личные местоимения <i>я, они</i> . Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.	Писать строчную букву <i>ч</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами. Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i> , изменением формы числа глагола.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя.	Работать с информацией, представленной в рисунке, схеме, под руководством учителя.	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
65/43			Строчная буква <i>ч</i> .	Слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Правописание <i>ча, чу</i> .	Применять изученные правила правописания: написание буквосочетаний <i>ча, чу</i> в положении под ударением.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</i>	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i>

66/44			Заглавная буква Ч .	<p>Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с поговоркой. Овладение первичными навыками клавиатурного письма (формирование ИКТ-компетентностей).</p>	<p>Толковать смысл поговорок, употреблять правильно в речи. Составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему. Применять изученные правила правописания: прописная буква в начале предложения, именах собственных.</p>	<p>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p>	<p><i>Составлять устно монологические высказывания по предложенной теме.</i></p>	<p>Принимать участие в диалоге.</p>	<p><i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i></p>
67/45			Буква ь .	<p>Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?».</p>	<p>Писать букву ь в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слово-звуковой анализ слов с ь на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. <i>Определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. Различать на практическом уровне слова – названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</i></p>	<p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя.</p>	<p><i>Осуществлять сравнение, сопоставление изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</i></p>	<p>Принимать участие в работе парами.</p>	<p><i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i></p>
68/46			Буква ь .	<p>Слово-звуковой анализ слов с ь. Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.</p>	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами. Писать грамотно слова с ь на конце и в середине слова. Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p>	<p>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p>	<p>Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p>	<p><i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения)</i></p>	<p><i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i></p>
69/47			Строчная и заглавная	<p>Сравнение строчной и заглавной букв Ш, ш. Слово-звуковой</p>	<p>Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуком [ш],</p>	<p>Оценивать совместно с</p>	<p>Целенаправленно слушать</p>	<p><i>Признавать существование</i></p>	<p><i>Проявлять уважительное</i></p>

			буквы Ш, ш .	анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. правописание сочетания ши . Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с поговоркой. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки.	слов с сочетанием ши . Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Применять изученные правила правописания: написание буквосочетания ши в положении под ударением, прописная буква в начале предложения, именах собственных. Находить непарный твёрдый согласный [ш] в слове, правильно его произносить. <i>Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (шишки и др.)</i>	учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.	<i>ние различных точек зрения.</i>	<i>отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>
70/48			Строчная и заглавная буквы Ш, ш	Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями ши , запись слов с ши под диктовку. Правило правописания буквосочетания ши .	Писать под диктовку слова. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.	Проговаривать вслух последовательно производимых действий, составляющих основу деятельности при письме под диктовку (опираясь на памятку).	Работать с информацией, представленной в тексте, под руководством учителя (памятка при списывании).	<i>Принимать участие в работе парами, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
71/49			Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Сопоставление букв и, ш, И, Ш . Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по	<i>Составлять текст по рисунку (после анализа содержания рисунка).</i>	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения</i>	<i>Составлять устно монологические высказывания по</i>	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>

				иллюстрации, запись 2—3-х предложений с комментированием.		<i>учебной задачи.</i>	<i>предложенно й теме.</i>		
72/50			Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов буквами Ж, ж. Правописание сочетаний жи, же. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (Анна — Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко — ниже).	Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи). Писать грамотно слова с сочетанием жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже).	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу урока, с помощью учителя.	Понимать, модели, схемы, приведённые в прописи.	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>
73/51			Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?».	Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Различать слова, обозначающие предметы, действия предметов.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<i>Понимать заданный вопрос, в соответствии и с ним строить ответ в устной форме.</i>	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.
74/52			Строчная буква ё.	Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ʼо]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего	Писать букву ё в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной. <i>Определять</i>	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	Понимать схемы, приведённые в прописи.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему</i>

				согласного буквой о . Образование существительных-названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ.	<i>функцию буквы ё в словах типа клён, ёлка и др. Называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков.</i>				<i>живому на Земле и др.)</i>
75/53			Строчная буква ё .	Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё . Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё .	Писать предложения с изученными буквами. Списывать предложение с печатного текста. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о . Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу урока, с помощью учителя.	<i>Понимать заданный вопрос, в соответствии и с ним строить ответ в устной форме.</i>	<i>Принимать участие в работе парами.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
76/54			Заглавная буква Ё .	Заглавная буква Ё . Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.	Писать букву Ё в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <i>Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения.</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Осуществляют аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>

77/55			Строчная и заглавная буквы Й, й .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой й . Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?» . Замена существительного личным местоимением он в тексте. Разгадывание ребуса.	Писать буквы Й, й в соответствии с образцом, их соединения с другой буквой по алгоритму. Различать гласный звук [и] и согласный звук [й']. <i>На практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов. Соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова. Составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. Обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый.</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу урока, с помощью учителя.	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
78/56			Строчная и заглавная буквы Х, х	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов с буквами Х, х . Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста.	Писать буквы Х, х в соответствии с образцом, их соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [x, x'].	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в прописи (в том числе в электронном приложении к учебнику).	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
79/57			Строчная и заглавная буквы Х, х .	Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений,	<i>Соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова. Иметь представление о словах, противоположных по значению; подбирать слова, противоположные</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя.	<i>Понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и</i>	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему</i>

				оформление границ. Разгадывание кроссворда.	<i>по значению, при решении учебных задач.</i>		<i>другую информацию.</i>		<i>живому на Земле и др.)</i>
80/58			Строчная и заглавная буквы X, x	Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Запись предложений.	Понимать различие между звуками и буквами. Устанавливать последовательность звуков в слове и их количество. Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос. Различать устную и письменную речь.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя.	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику).	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
81/59			Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно.	Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. <i>Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения. Устанавливать связь слов в предложении.</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	<i>Понимать заданный вопрос, в соответствии и с ним строить ответ в устной форме.</i>	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Иметь представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях.</i>

82/60			Строчная и заглавная буквы Ю, ю .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [у]. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю . Обозначение на письме звуков [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта.	Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом, их соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й'у] и [у]. <i>Определять функцию буквы ю в словах типа юла, воют, люди и др.</i> Списывать предложения с письменного и печатного текста.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.	Целенаправленно слушать учителя и одноклассников, решая познавательную задачу.	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>
83/61			Строчная и заглавная буквы Ю, ю .	Звуки-смысло-различители (лук — люк). Личные местоимения я — они . Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос.	Писать слоги, слова, предложения. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать имена собственные.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя.	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>

84/62			Строчная и заглавная буквы Ц, ц .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц . Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.	Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, их соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]; писать слоги и слова. Списывать предложения с письменного и печатного текста. Распознавать слова, обозначающие один предмет и много предметов, классифицировать понятия.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Работать с информацией, представленной в форме текста и, схемы, под руководством учителя.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
85/63			Строчная и заглавная буквы Ц, ц .	Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Вопросительное слово « какое? ».	<i>Соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова. Безошибочно списывать предложение с печатного шрифта в прописи. Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (цирк, цыплёнок).</i>	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу деятельности при списывании (опираясь на памятку).	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
86/64			Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после ц. Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление	Выбирать знак для конца каждого предложения. Составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме). Писать в словах буквы ы, и после буквы ц .	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, урока с помощью учителя.	Понимать модели, схемы, приведённые в учебных пособиях (в том числе в электронном	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>

				рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам.			приложении к учебнику).		
87/65			Строчная и заглавная буквы Э, э.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания жи. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.	Писать буквы Э, э в соответствии с образцом, их соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]; писать слоги и слова с буквой. Списывать предложения с письменного и печатного текста. Составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме). Писать собственные имена.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу урока, с помощью учителя.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя.	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>
88/66			Строчная и заглавная буквы Э, э.	Письмо слов с изученными буквами. Составление предложений из слов. Определение последовательности предложений в тексте. Запись текста под диктовку.	Выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать слова, предложения, текст под диктовку.	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу деятельности при проверке и коррекции написанного текста, с опорой на памятку.	Работать с информацией, представленной в тексте, под руководством учителя.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
89/67			Строчная буква щ.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Писать букву щ в соответствии с образцом, соединения с другой буквой по алгоритму. Соотношение звучания и написания слогов ща, щу . Письмо слогов и слов с буквой щ. Правописание сочетаний ща, щу .	Выполнять звуковой анализ слов со звуком [щ']. Писать слова с сочетаниями ща, щу .	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством	Слушать собеседника и понимать речь других, принимать участие в диалоге, высказывать собственное	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной</i>

				Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация (дополнение слогов до полного слова). Письмо предложений с комментированием.			учителя.	<i>е мнение.</i>	<i>задачи.</i>
90/68			Строчная буква щ .	Письмо слов с изученными буквами. Слого-звуковой анализ слов. Списывание с письменного шрифта. Составление предложений. Запись предложений с комментированием. Обозначение мягкости согласных гласными. Работа по развитию речи.	Различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить. Писать слоги, слова, предложения, текст. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Списывать текст с образца. Различать устную и письменную речь.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
91/69			Заглавная буква Щ .	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ . Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу и концу.	Писать букву Щ в соответствии с образцом, соединения с другой буквой по алгоритму. Списывать предложения с письменного и печатного текста, составлять и записывать предложения из данных слов. <i>Составлять текст по его началу и по его концу.</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику).	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i>
92/70			Строчная и заглавная буквы Ф, ф .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф . Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором. Письмо слов с изученными	Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом, соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф, ф’]; писать слоги и слова с буквой. Списывать предложения с письменного и печатного текста, составлять и записывать предложения из данных слов. <i>Писать слова с парным по глухости-</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя.	<i>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</i>	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>

				буквами. Слого-звуковой анализ слов. Списывание с письменного шрифта. Составление предложений. Запись предложений с комментированием.	<i>звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб, флаг и др.); Уметь проверять парные звонкие и глухие согласные.</i>				
93/71			Строчные буквы ь, ъ .	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ . Письмо слов с буквами ь, ъ . Функция букв ь, ъ . Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов сел — съел, семь — съем , их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом, соединении с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов с ь и ъ знаками; писать слова с буквами ь, ъ . Списывать предложения.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<i>Понимать заданный вопрос, в соответствии и с ним строить ответ в устной форме.</i>	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
94/72			Повторение написания изученных букв.	Алфавит. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Гласные. Согласные. Письмо слов с изученными буквами. Слого-звуковой анализ слов.	Правильно называть и писать буквы русского алфавита. Использовать алфавит при работе со словарями. <i>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя.	Ориентироваться в тетради в узкую линейку, в словарях.	<i>Принимать участие в работе парами (работа со словарём).</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>
95/73			Повторение.	Письмо слов с изученными буквами.	Понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их количество. Писать буквы русского алфавита.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</i>	<i>Принимать участие в работе группами.</i>	<i>Приобрести первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</i>

Послебукварный период (20 ч)

96/1			Повторение изученного в букварный период.	Слого-звуковой анализ слов. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Письмо имён собственных. Письмо под диктовку.	Писать слоги, слова, предложения. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Применять изученные правила правописания: прописная буква в именах собственных.	Планировать учебные действия (учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем).	<i>Понимать заданный вопрос, в соответствии и с ним строить ответ в устной форме.</i>	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять положительно е отношение к урокам русского языка.</i>
97/2			Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	Письмо слов с изученными буквами. Слого-звуковой анализ слов. Списывание с письменного шрифта. Составление предложений. Запись предложений с комментированием.	Писать слоги, слова, предложения. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам. <i>Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения.</i>	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</i>	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>
98/3			Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, ь как показатель мягкости.	Письмо слов с изученными буквами. Обозначение мягкости согласного буквой ь .	Различать слово и предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения. Писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	Работать с информацией, представленной в схеме, под руководством учителя.	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Проявлять положительно е отношение к урокам русского языка.</i>
99/4			Повторение пройденного материала: определение границ предложений	Выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, ь. Роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний	Выбирать знак для конца каждого предложения. Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения</i>

			й в сплошном тексте, соотношении между звуками и буквами.	<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением. <i>Определять функцию букв е, ё, ю, я. Определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уютюг, яма, ель.</i>	учителя.			<i>к школе.</i>
100/5			Повторение пройденного материала: омонимия имён нарицательных и имён собственных.	Различие на практическом уровне (без терминологии) имён собственных и имён нарицательных типа Пушок (кличка кота) – пушок (в значении «пух»), Снежок (кличка животного) – снежок (осадки). Правописание имён собственных и имён нарицательных. Составление предложений из слов.	Применять изученные правила правописания: прописная буква в начале предложения, именах собственных.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<i>Составлять устно монологические высказывания по предложенной теме.</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения)</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
101/6			Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости, мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	Звуки и буквы. Слово-звуковой анализ слов.	Писать слоги, слова, предложения. Выполнять слово-звуковой анализ слов. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить. Различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя.	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
102/7			Повторение изученного	Письмо слов с изученными буквами.	Различать гласный звук [и] и согласный звук [й].	<i>Высказывать своё</i>	<i>Понимать заданный</i>	<i>Признавать существование</i>	<i>Проявлять положительно</i>

			материала: способы обозначения звука [й'] на письме.		<i>Обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый.</i>	<i>предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>вопрос, в соответствии и с ним строить ответ в устной форме.</i>	<i>е различных точек зрения.</i>	<i>е отношение к урокам русского языка.</i>
103/8			Повторение тем «Слог», «Ударение» .	Слоговой анализ слов. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Понимание функции небуквенных графических средств: знака переноса.	Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. Обозначать ударение в слове. <i>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассникам и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения)</i> .	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>
104/9			Повторение лексического материала «Азбуки».	Слово и его значение.	Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя.	Формирование умения работать в материальной и информационной среде	Готовность слушать собеседника, вести диалог. Излагать своё мнение сотрудничать Готовность слушать собеседника вести диалог, конструктивно разрешать конфликты, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
105/10			Комплексное повторение изученного	Письмо слов с изученными буквами. Слово-звуковой анализ слов. Правописание имён собственных, слов с сочетаниями	Понимать различие между звуками и буквами. Устанавливать последовательность звуков в	Оценивать совместно с учителем или одноклассникам	Целенаправленно слушать одноклассников, решая	<i>Принимать участие в работе группами;</i>	<i>Проявлять первоначальные навыки</i>

			материала по фонетике, графике, орфографии .	жи – ши, ча – ща, чу – шу.	слове и их количество; различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка.	и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	познавательную задачу.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности .	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.
106/11			Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи).	Подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова. Писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.). Применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.	Проговаривать вслух последовательно производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на алгоритм проверки слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова).	Работать с информацией, представленной в разных формах текста.	Слушать собеседника и понимать речь других.	Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.
107/12			Комплексное повторение на материале темы «Люби всё живое».	Письмо слов с изученными буквами. Слово-звуковой анализ слов. Письмо предложений под диктовку. Правописание имён собственных, слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	Находить в слове парные, непарные, твёрдые, мягкие; проверять их при написании.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.	Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)

108/13			Комплексно повторение материала «Слово», «Предложение» на тему «Школа».	Списывание с печатного текста. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.	Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, инструменты). <i>Сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</i>	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя.	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).</i>	<i>Проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>
109/14			Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа».	Составление предложений. Запись предложений с комментированием. Наблюдение над значением слова. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.	<i>Осознавать слово как единство звучания и значения. Определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения. Составлять предложения из слов. Составлять предложения по схеме, рисунку на тему «Природа».</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассникам и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику).	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Иметь представления о многообразии окружающего мира.</i>
110/15			Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения.	<i>Осознавать слово как единство звучания и значения. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.)</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя.	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку) на тему «Труд кормит, а лень портит».</i>	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Иметь представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа.</i>

111/16			Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Ее, Ёё, Юю, Яя.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я.	Различать гласный звук [и] и согласный звук [й']. Называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков. <i>Определять функцию букв е, ё, ю, я в словах.</i>	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>
112/17			Тренировка в характеристике звуков.	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя.	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
113/18			Тренировка в делении слов на слоги.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</i>	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>
114/19			Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения». Диагностическая работа по теме:	Выполнение диагностической работы с грамматическим заданием. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Применять изученные правила правописания. Писать разборчиво аккуратно с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя.	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>

			«Упражнение в написании слов с изученными буквами. Письмо под диктовку».						
115/20			Подготовка к изучению начального курса русского языка.	Понимание учебного текста. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Владение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Списывать и писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания с учётом гигиенических требований к письму.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Ориентироваться в тетради в узкую линейку.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять положительно отношение к урокам русского языка.</i>

Наша речь (2 ч)

116/1			Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни людей.	Знакомство с учебником. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). *Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей. Различать устную и письменную речь.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Высказывать своё мнение.	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
117/2			Русский язык – родной язык русского народа.	Русский язык — родной язык русского народа.	<i>Составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка). Составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</i>	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя.</i>	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>

Текст, предложение, диалог (3 ч)

118/1			Текст (общее представление).	Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	Выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст. Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. <i>Соотносить заголовок и содержание текста. Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения.</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<i>Понимать заданный вопрос, в соответствии и с ним строить ответ в устной форме.</i>	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i>
119/2			Предложение.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Прописная буква в начале предложения. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей.	Определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); по данному началу и концу. <i>Устанавливать связь слов в предложении.</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассникам и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях.	<i>Высказывать собственно мнение.</i>	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>
120/3			Диалог.	Особенности диалогической речи. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце предложения. Понимание функции небуквенных графических средств: тире (—) в диалогической речи.	Различать диалогическую речь. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.	Оценивать совместно с учителем или одноклассникам и результат своих действий при выполнении заданий «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Принимать участие в диалоге. <i>Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Сотрудничать</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>

						нему, вносить соответствующие коррективы.		ать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
Слова, слова, слова ... (4 ч)									
121/1			Роль слов в речи.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	Классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.) <i>различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие).</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу урока, с помощью учителя.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.
122/2			Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков в предметах, слова-названия действий предметов.	Тематические группы слов.	<i>На практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов. Осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря.</i>	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</i>	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
123/3			«Вежливые слова».	Значение и употребление в речи вежливых слов.	Определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения). Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя.	Целенаправленно слушать одноклассника, решая познавательную задачу.	<i>Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости</i>	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле</i>

124/4			Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. *Слова с непроверяемым написанием: пенал, карандаш. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	<i>Иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению.</i>	<i>Понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника) при работе учебным материалом.</i>	<i>Подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающие предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.)</i>	<i>Принимать участие в работе парами.</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>	
Слово и слог. Ударение (6 ч)										
125/1			Слово и слог.	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).	Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя.	<i>Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).</i>	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>	
126/2			Слово и слог.	Правила деления слов на слоги.	Делить слова на слоги.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>	

							руководством учителя.		
127/3			Перенос слов.	Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.	Применять изученные правила правописания: перенос слов. Делить слова на слоги и для переноса.	Проговаривать вслух последовательно сть производимых действий, составляющих основу деятельности при переносе слов.	<i>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</i>	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.
128/4			Перенос слов и слогоделение.	Правила слогоделения и переноса слов. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка). Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя.	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).</i>	<i>Иметь представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа.</i>
129/5			Ударение (общее представление).	Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слоγοударные модели слов. *Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	Обозначать ударение в слове; определять ударные и безударные слоги в словах; работать со словарями (ИКТ-компетенция), выполнять творческие задания.	<i>Понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.</i>	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</i>	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.
130/6			Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём.	Смыслоразличительная роль ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Работа с орфоэпическим словарём.	<i>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с	Осуществлять поиск нужной информации	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к

						помощью учителя.	в учебнике и учебных пособиях.		школе.
Звуки и буквы (34 ч)									
131/1			Звуки и буквы.	Звуки речи. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. *Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их количество. <i>Наблюдать над отношением звуков речи. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка.</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассникам и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
132/2			Звуки и буквы.	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Подбор слов к определённой модели.	<i>Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.).</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
133/3			Русский алфавит, или Азбука.	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. *Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.	Правильно называть буквы русского алфавита.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя.	<i>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</i>	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа. и языкам, на которых говорят другие народы.</i>

134/4			Русский алфавит, или Азбука. Словари.	Использование алфавита при работе со словарями.	<i>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассникам и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Ориентироваться в учебнике, в словарях учебника.	<i>Высказывать собственно мнение.</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>
135/5			Гласные звуки и буквы, обозначающие их.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	Распознавать гласные звуки буквы, обозначающие их; научатся объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя.	Ориентироваться в учебнике на форзацах «Чудо-городок звуков», Чудо-городок букв».	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
136/6			Буквы Ее, Ёё, Юю, Яя.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. *Слово с непроверяемым написанием: деревня.	Понимать различие между звуками и буквами. <i>Определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др. Наблюдать над образованием гласных звуков речи.</i>	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	Работать с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
137/7			Гласные звуки.	Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	Называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков. Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, жить и др.) Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя.	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).</i>	<i>Иметь представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа.</i>
138/8			Ударные и безударные	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и	Распознавать ударные и безударные слова. Определять качественную характеристику гласного	Проговаривать вслух последовательно	Понимать знаки, символы, модели,	Слушать собеседника и понимать речь	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского</i>

			гласные звуки.	его обозначение буквой на письме.	звука: гласный ударный или безударный. Пользоваться памяткой для определения ударного и безударного гласного звука.	производимых действий, составляющих основу деятельности при определении ударного и безударного звука (опираясь на памятку).	схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику).	других.	<i>языка.</i>
139/9			Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	Различать проверочные и проверяемые слова. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>
140/10			Буквы гласных звуков в словарных словах.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём.	Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. <i>Пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля</i> (находить в нём информацию о правописании слова).	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Ориентироваться в словарях учебника.	<i>Принимать участие в работе парами.</i>	<i>Иметь первоначальные навыки сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.</i>

141/11			Ударные и безударные гласные звуки в двусложных словах.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	<i>Писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела). Составлять текст по рисунку и опорным словам.</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя.	<i>Преобразовать информацию, полученную из рисунка, в словесную форму под руководством учителя.</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне небольшого текста).</i>	<i>Формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
142/12			Ударные и безударные гласные звуки.	*Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко. Проверочный диктант.	Писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами. <i>Применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку.</i>	Оценивать совместно с учителем или одноклассникам и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
143/13			Согласные звуки.	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить. Распознавать проверочные и проверяемые слова; подбирать проверочные слова.	Целенаправленно слушать одноклассника, решая познавательную задачу.	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.	<i>Принимать участие в работе парами.</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>

144/14			Согласные звуки. Перенос слов с удвоенными согласными.	Слова с удвоенными согласными. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).	Проговаривать вслух последовательно производимых действий, составляющих основу деятельности при усвоении способа переноса слов с удвоенными согласными.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	<i>Принимать участие в работе группами.</i>	<i>Иметь первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.</i>
145/15			Буквы Й и И .	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.	Различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; делить для переноса слова с [й'], <i>обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый.</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя.	<i>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</i>	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
146/16			Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	Распознавать в слове мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; соотносить звуковые обозначения со словами; обозначать на письме мягкость и твёрдость согласного.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	Понимать модели, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику).	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>
147/17			Твёрдые и мягкие согласные звуки. Развитие речи.	*Слово с непроверяемым написанием: ребята. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками и результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Ориентироваться в учебнике на форзацах «Чудо-городок звуков», Чудо-городок букв».	<i>Признавать существование различных точек зрения.</i>	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i>

148/18			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).	Обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком; переносить слова с мягким знаком; составлять текст из предложений.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу при помощи учителя.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</i>
149/19			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.	Определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.	<i>Высказывать своё мнение.</i>	<i>Представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i>
150/20			Перенос слов с мягким знаком.	Способы переноса слов с мягким знаком в середине слова. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	Подбирать примеры слов с мягким знаком (Ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком. Определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения.	Проговаривать вслух последовательно производимых действий, составляющих основу деятельности при переносе слов.	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</i>	<i>Принимать участие в работе группами.</i>	<i>Иметь первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.</i>
151/21			Согласные звонкие и глухие.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>

				согласного звука на конце слова в двусложных словах.					
152/22			Согласные звонкие и глухие.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	<i>Определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов. Писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.)</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова.	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.	Принимать участие в диалоге.	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>
153/23			Согласные звонкие и глухие.	Парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов. Особенности проверяемых и проверочных слов. Проверочный диктант. *Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.	Подбирать проверочное слов путём изменения формы слова (дуб-дубы).	Оценивать совместно с учителем или одноклассникам и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
154/24			Согласные звонкие и глухие.	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	<i>Определять тему и главную мысль текста. Соотносить заголовок и содержание текста. Писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.)</i>	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения и небольшого текста).</i>	<i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i>
155/25			Согласные звонкие и глухие.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило	Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их	Проговаривать вслух последовательно	<i>Понимать заданный вопрос, в соответствии</i>	<i>Признавать существование различных</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой</i>

				обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	правописание.	производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.	<i>и с ним строить ответ в устной форме.</i>	<i>точек зрения.</i>	<i>деятельности.</i>
156/26			Шипящие согласные звуки.	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . *Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).	Правильно произносить шипящие согласные звуки; различать шипящие звуки в словах. Познакомиться с происхождением названия шипящие звуки .	Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.	<i>Ориентироваться на страницах учебника.</i>	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i>
157/27			Проект «Скорого ворки».	Составление сборника «Весёлые скороговорки». Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	Выделять из большого количества информации главное и представлять проект. Составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).</i>	<i>Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</i>	<i>Приобрести первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения проектной деятельности. Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>

158/28			Буквосочетания чк, чн, чт.	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. *Слово с непроверяемым написанием: девочка. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Находить в словах сочетания чк, кн, чт и подбирать примеры слов с этими сочетаниями. Применять правило правописания: отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока, с помощью учителя.	Ориентироваться на форзацах учебника.	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>
159/29			Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: машина.	Сотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Писать слова с данными сочетаниями.	Оценивать совместно с учителем или одноклассникам и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника).	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.)</i>
160/30			Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Проверочный диктант. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	Находить в словах сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Пересказывать сюжет известной сказки.	Проговаривать вслух последовательно производимых действий, составляющих основу деятельности при написании гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу.	<i>Высказывать собственное мнение.</i>	<i>Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.</i>

161/31			Заглавная буква в именах собственных.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	Распознавать имена собственные; писать имена собственные с заглавной буквы; применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</i>	Слушать собеседника и понимать речь других.	<i>Иметь представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа.</i>
162/32			Заглавная буква в словах.	Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения.	Применять правила правописания: прописная буква в начале предложения, именах собственных.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	Ориентироваться в учебнике.	<i>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</i>	<i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i>
163/33			Проект «Сказочная страничка» (В названиях сказок — изученные правила письма).	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.	Выделять из большого количества информации главное и представлять проект.	<i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i>	<i>Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях. Понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию.</i>	<i>Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</i>	<i>Проявлять уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.</i>

164/34			<p>Повторение изученного материала по теме «Звуки и буквы».</p> <p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p>	<p>Обобщение знания по теме «Звуки и буквы».</p> <p><i>Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель.</i></p> <p><i>Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.)</i></p> <p><i>Применять правило правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).</i></p>	<p>Принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя.</p> <p>Оценивать совместно с учителем или одноклассникам и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p>	<p>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя.</p>	<p>Принимать участие в диалоге.</p>	<p><i>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</i></p>
165/35			<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Звуки и буквы. Слово и его значение. Предложение. Текст.</p>	<p>Обобщение материала, изученного в 1 классе.</p> <p>Применение изученных правил правописания.</p> <p><i>Анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте.</i></p>	<p><i>Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</i></p>	<p>Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p>	<p><i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</i></p>	<p><i>Проявлять положительное отношение к урокам русского языка.</i></p>

Контрольно-измерительные материалы
Диагностическая работа по итогам 1 полугодия.

1. Записать правильным каллиграфическим почерком первую букву в услышанном слове (слуховой диктант):
мороз Киров нора ель Зина яблоня Маша
2. Составь и запиши предложение:
Мы, парке, в, были.
3. Составь из слогов слова.
ма ру
ка до
4. Запиши слова в таком порядке: первое слово состоит из 3 слогов, второе – из 1 слога, третье – из 2 слогов:
Дерево сон мороз
5. Запишите предложение под диктовку:
У Миши кот Дымок.

Диктант по итогам года.

Весной.

Вот и чудные деньки. Журчат ручейки. У крыльца уже трава. Ребята идут гулять в рощу. На лужайках Андрюша и Соня рвут цветы. Ваня и Алёша бегут к речке. Над водой кружат чайки.

Задание:

1. В 1 предложении подчеркнуть буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки.
2. Выпиши слово, в котором звуков больше, чем букв: Ольга, Яша, Игорь, раздели его на слоги.

Списывание текста:

1.

1. Вставь пропущенные гласные: кл...ква, лыж.., ч...йник, цапл..., св...кла, ут...та, б...лка, щ...пцы.
2. Спиши. В выделенных словах подчеркни мягкие согласные.

Дружная работа.

На даче идёт работа. Папа кладёт на тачку **землю**. Сын **Витя** возит её на клумбу. Мама и Юля сажают цветы.

2.

1. Допиши слоги, чтобы получились слова: клю-, мя-, чай-, кеп-.
2. Спиши. Подчеркни мягкие согласные в выделенных словах.

Игрушки.

Дети играют. У Лены юла. Девочка крутит юлу. Игрушка гудит и поёт. Серёжа взял кубики. **Мальчик** строит башню.

Словарный диктант по итогам года.

Ворона, лисица, карандаш, язык, заяц, девочка, работа, тетрадь, медведь, дежурный, воробей.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение.
2. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение.
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение.
4. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись. 1 класс. В 4 ч.— М.: Просвещение.
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. — М.: Просвещение.
6. Канакина В. П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс.

Методические пособия

1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение.
2. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение.
3. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение.
4. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб.: Просвещение.
5. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение.
6. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение.

Печатные пособия

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности).
2. Игнатъева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. — М.: Просвещение.
3. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
4. Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 1 класс. — М.: Просвещение.

Экранно-звуковые пособия

- Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.
Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.