

1.1. Индивидуальная образовательная программа (ИОП) – это система индивидуальной работы ученика по предмету за пределами государственного стандарта.

1.2. ИОП отражает особые образовательные потребности ученика в данном предмете, которые не могут быть удовлетворены в полной мере в общеклассной работе.

1.3. Индивидуальная образовательная программа – нормативный документ, определяющий личностно значимые цели обучения, содержание учебного материала, формы и сроки его изучения, а также критерии результативности.

1.4. Инициаторами разработки ИОП могут выступать как учитель, так и ученик. Переход ученика на работу по ИОП может быть осуществлён только с согласия ученика и при наличии достаточного уровня его готовности. В случае возникновения противоречий между учителем и учеником вопрос решает администрация школы.

2. Порядок и содержание деятельности учителя и ученика по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы.

2.1. Разработка ИОП начинается с постановки личностно значимых целей обучения на основе анализа требований образовательного стандарта, учебной программы по предмету и образовательных потребностей ученика.

2.2. ИОП может быть разработана на учебную тему, триместр, полугодие, учебный год.

2.3. ИОП предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы ученика с консультациями учителя в конкретно определённые сроки её выполнения.

2.4. В качестве критерия результативности выполнения ИОП могут выступать:

- прогнозируемый уровень усвоения учебного материала;
- овладение определёнными способами деятельности (написание реферата, проведение исследования, подготовка к ЕГЭ или централизованному тестированию, участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня, подготовка к вступительным экзаменам и т.д.)
- Развитие личностных качеств и компетенций ученика (коммуникативные способности, качества лидера, способность вести дискуссию, диалог).

2.5. Разработанная программа проходит независимую экспертизу на экспертном совете школы с использованием педагогического аудита.

2.6. Ученик должен быть готов обосновать актуальность и личную значимость индивидуальной образовательной программы и отчитаться в её выполнении.

3. Ответственность сторон.

3.1. Индивидуальная образовательная программа призвана формировать ответственное отношение ученика к делу. В то же время учитель контролирует ход выполнения программы. При систематическом несоблюдении сроков реализации программы учащимся учитель имеет право обратиться к администрации школы с предложением о прекращении реализации программы.

3.2. Ученик имеет право обратиться к администрации школы с предложением о замене руководителя программы при невыполнении им своих обязанностей.

4. Поощрение учителя и обучающегося.

4.1. Учитель – руководитель ИОП имеет право на один методический час в неделю на одного ученика.

4.2. Ученик, работающий по ИОП, имеет право на дополнительный день отдыха в последний перед каникулами учебный день, по согласованию с администрацией.