



УТВЕРЖДАЮ:

Приказ от 10.01.2018 № 2/1-0

**Положение
об организации инклюзивного
обучения детей с ограниченными
возможностями здоровья
В КОГОбУ СШ с УИОП №1
г. Котельнича**

Принято
на Совете школы
10.01.2018г.
с учетом мнения
Большого родительского совета и
педагогического совета.

г. Котельнич
2018 год

Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет основы организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов города Котельнича Кировской области (далее - Школа).

1.2. Положение об организации инклюзивного образования в МБОУ СОШ с УИОП № 1 г. Котельнича (далее – Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 03 мая 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015).
- нормативно-правовыми актами Министерства образования Кировской области.

1.3. Инклюзия признается как закономерный этап развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации,

оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в Школе с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями

2. Принципы организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Основными принципами организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- добровольность участия детей с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий детям с ОВЗ для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ к получению ими общего образования;
- готовность педагогических кадров к работе с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Особенности организации инклюзивного образования

2.1.1. Зачисление обучающихся с ОВЗ в Школу осуществляется в общем порядке, установленном Российской Федерацией для приема граждан в образовательное учреждение.

2.1.2. Инклюзивное обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется:

- Посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе/группе.
- Посредством функционирования класса (группы) для детей с ОВЗ в образовательной организации.

2.1.3. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией.

2.1.4. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

2.1.5. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Школе являются:

а) создание адаптивной среды:

-обеспечение безбарьерного доступа детей с ОВЗ и детей-инвалидов в здание Школы;

-создание рабочих мест обучающихся с ОВЗ;

-приобретение необходимых технических средств обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);

-приобретение специальных учебников, отвечающие особым образовательным потребностям детей на каждом уровне образования;

-корректировка локальных актов Школы;

-обеспечение функционирования сети Internet в библиотеке Школы с целью доступа к информационным ресурсам в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии, включая электронные библиотеки, порталы и сайты;

б) повышение квалификации педагогических работников в области инклюзивного образования детей с ОВЗ;

с) обеспечение деятельности психолого-медико-педагогического консилиума Школы для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.6. На каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья заводится индивидуальная карта, содержащая следующие разделы:

- общие сведения об обучающемся;

- психологический блок;

- педагогический блок (карты достижения планируемых результатов);

- логопедический блок.

2.2. Критерии организации инклюзивного образования

2.2.1. В качестве критериев организации инклюзивного образования следует рассматривать:

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии);
- соответствие образовательной среды Школы потребностям инклюзивированного ребенка: созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

2.3. Организация инклюзивного образования

2.3.1. В Школе инклюзивное обучение детей с ОВЗ с учетом развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (в том числе через реализацию обучения по индивидуальным учебным планам);
- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК;

2.3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.3.3. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.3.4. Содержание инклюзивного обучения детей в образовательной организации определяется вариативными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательной организацией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

2.3.5. Обучение детей с ОВЗ по основным образовательным программам учитывает программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования образовательного учреждения.

2.3.6. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательное учреждение и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников школы;
- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

2.3.7. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), в том числе курсы коррекционной направленности. Индивидуальные учебные планы входят в основную образовательную программу начального (основного) общего образования.

2.3.8. В ходе инклюзивного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и заключением и рекомендациями ПМПК.

2.3.9. Общеобразовательная организация самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения организация ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации. При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования.

2.3.10. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется Школой.

2.3.11. Для детей с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным учебным планам, создаются отдельные страницы электронного журнала, где учителя-предметники фиксируют прохождение программного материала по предметам, изучаемым индивидуально.

3. Организация аттестации обучающихся с ОВЗ.

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Школой самостоятельно («Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ с УИОП №1 г. Котельнича»).

3.2. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего образования завершается прохождением государственной итоговой аттестации.

3.3. Выпускники IX классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний – это может быть основной государственный экзамен (ОГЭ) либо государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

3.4. Условия организации и проведения ГИА для учащихся с ОВЗ определяются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников.

3.5. Для определения необходимых условий проведения ГИА выпускник с ОВЗ при подаче заявления на участие в ГИА должен предоставить один из следующих документов (оригинал или ксерокопию):

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- справка, подтверждающая факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

3.6. Для обучающихся, по медицинским показаниям не имеющих возможности прийти в ППЭ, экзамен организуется на дому.

3.7. Государственная итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.8. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие общеобразовательную программу получают документ об образовании установленного образца.

4. Участники образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения.

4.1. Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющих таких ограничений, педагогические работники образовательного учреждения, родители (законные представители).

4.2. При переводе обучающихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

4.3. Права и обязанности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, их родителей определяются Уставом организации и иными предусмотренными Уставом актами.

4.4. Образовательный процесс в режиме инклюзивного обучения осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую переподготовку.

4.5. Специалистам, работающим в классах инклюзивного обучения, устанавливается доплата из стимулирующего характера из фонда заработной платы работников образовательных организаций.

4.6. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования.

5.1. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся детей с ОВЗ в Школе сопровождается специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК).

5.2. Специалисты ПМПК:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками Школы, направленную на подготовку в Школе инклюзивного образования;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК.
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии.

5.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях Школы осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед (при наличии в штате), учителя.

5.4. Учителя помимо обязанностей, предусмотренных Уставом Школы, проводят следующую работу, направленную на восстановление психической сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья: осуществляют динамику развития, проводят педагогическую диагностику уровня усвоения программного материала, коррекцию особенностей познавательной деятельности детей, эмоционально-волевой сферы.

5.5. Учитель-логопед (при наличии в штате) осуществляет систематическое обследование состояния речи обучающихся, проводит индивидуально-групповую работу по исправлению нарушений устной и письменной речи, её оптимальному развитию (в частности, осуществляет постановку звуков речи и коррекцию произношения учащихся); руководит работой учителей-предметников в этом направлении.

5.6. Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей.

5.7. Продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в индивидуальной карте обучающегося.

6. Управление образовательной организацией, работающей в режиме инклюзивного обучения.

6.1. Управление образовательной организацией, работающей в режиме инклюзивного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

6.2. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом образовательной организации, директор несёт персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

6.3. Заместители директора образовательной организации несут дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам, их обследование на ПМПК; организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся; отвечают за оснащение инклюзивного образовательного процесса учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии; руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума; создают условия для выполнения режимных моментов в классах с инклюзивным обучением с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.

6.4. Консультационное сопровождение, общую координацию деятельности образовательной организации, осуществляющую инклюзивное обучение, осуществляет управление образования городского округа города Котельнича.